

名古屋大学

中文简介 2019



Developing synergies
outside of academia

Training outstanding doctoral
researchers to lead
our knowledge-based society

Becoming an elite research
university that produces
world-leading research

Presidential Leadership and a
Flexible System for Proposing,
Debating, and Enacting Policies
through Shared Governance

Strengthening our financial basis
through a positive cycle of
management resources

Creation of Positive Cycle for
Continuous Development with the
New Multicampus Tokai National
University System

Creating an international
campus that attracts
people from around the world
and developing overseas outreach

名古屋大学中国交流中心

上海市徐汇区淮海西路55号27楼D座 邮编: 200030
电话: +86-21-62806185
网址: www.nushanghai.net
(本刊由名古屋大学中国交流中心编译)



学术宪章

名古屋大学作为独具历史使命与社会职责的高等学府，特制定本章程以指导我校学术活动的开展。

名古屋大学在自由豁达的学风指引下，以人类、社会和自然等为主题进行研究与教学活动，旨在为人类幸福作出贡献。名古屋大学以人类与科学的协调发展为目标，从事包括人文科学、社会科学以及自然科学在内的高水平研究与教学活动。

依据以下基本目标和基本方针，名古屋大学将持续推进各项措施的实施，以履行其作为重点综合性大学的责任与义务。

1 研究与教学的基本目标

1 名古屋大学通过其创造性的研究活动追求真理并为世界创造先进的科技成果。

2 名古屋大学注重教育的自主性，致力于培养富有逻辑思维与想像力、勇于探索和挑战的知识型人才。

2 社会贡献的基本目标

1 名古屋大学通过学术研究，致力于培养能在海内外发挥领导能力的人才，以期为人类的幸福和文化以及世界产业的发展作出贡献。

2 名古屋大学结合所在地区的特点，通过多方面的学术研究活动，促进地区发展与繁荣。

3 名古屋大学致力于促进国际学术交流合作与留学生教育，为世界特别是亚洲国家的教育及文化交流事业作出积极贡献。

3 研究教育体制的基本方针

1 名古屋大学以包容开放的姿态对人文、社会及自然开展学术研究，以应对现代社会的诸多课题，完善其教育研究体系，创建以人为本的价值观及知识体系。

2 名古屋大学将推动建立一套教育体系，以传承和弘扬世界文化资源，推动先进创新性教育活动的开展。

3 名古屋大学将积极发布信息、进行人员交流、并与国内外机构进行合作，成为国际学术文化基地。

4 大学管理运营的基本方针

1 名古屋大学支持其成员进行自主自发的科研活动，并保障其学术研究的自由。

2 名古屋大学期望其成员参与制定有关教研活动的方针及管理运营的目标政策。

3 名古屋大学将积极推进研究活动、教学实践以及管理运营方面的内外部独立评估，为建成开放性大学而努力奋斗。

(本文为暂译文)

目 录

02 总长致辞

03 名古屋大学：开拓你的未来

11 在自由豁达的学风下创造卓越的研究成果

19 培养全球未来领导型人才

32 国际支援

37 全球关系网络

49 名古屋大学概要

总长致辞

名古屋大学的前身是1871年设立的临时医院及临时医学校，距今已有147年的悠久历史。自1939年我校成为日本的最后一所帝国大学以来，持续稳步发展。名古屋大学“自由豁达”的学风传承至今，并于2000年制定了名古屋大学学术宪章。我们将为实现学术宪章中规定的基本目标而不懈奋斗。进入21世纪以后，日本的17位诺贝尔奖得主中有6位来自我校，这一数据彰显出我校世界一流的研究水平。名古屋大学在其悠久的发展历程中，为社会各个领域输送了大量的领军型人才，为日本乃至全世界的发展作出了应有的贡献。

近年来，名古屋大学在进一步强化研究能力和教育能力的同时，全校上下团结一致，投身到促进国际化、加强男女共同参与、为社会作贡献等活动中。名古屋大学将着眼于以下三个国际化视角：1) 从重视欧美的单一视角向多样化视角转变（尤其重视亚洲区域）。2) 促进双向人才交流。3) 强化英文教育，为国际化打下基础。名古屋大学汇聚世界各地人才，使得学生和研究人员在日常交流环境更加完善。

此外，在促进男女共同参与方面，无论是完善学前教育设施还是创办校内课后托管设施等举措都令我校在国立大学中处于领先地位。我校还增设了招聘名额，录取并支持来自全国的优秀女性研究人员。我校因此成为日本唯一一所入选联合国妇女署 He For She 行动的全球十大高校之一。

另一方面，名古屋大学作为地处产业聚集地的核心大学，肩负着社会各界的厚望。名古屋大学通过与国家、地方、自治体、产业界、大学和市民之间的紧密协作，为全力打造一个面向未来、充满活力的地区，并推进该地区与世界的交流，开展了一系列的合作事业。由于我校近年导入了新制度，因此取得了巨大成果。

名古屋大学是一所积极挑战未来的大学。我们的目标是培育出为社会贡献的崇高志向、有更深的专业技能和广阔的视角，并能不同领域里展现领导才能的人才。在未来发展过程中我们可能会面对各种艰难险阻，但我们由衷地期待，每一位名大成员与社会各界人士并肩携手，积极地为创造充满希望的日本乃至世界作出贡献。

松尾清一博士

简历

1981 获得名古屋大学医学博士学位
1986 名古屋大学医学部助手
1997 名古屋大学医学部讲师
2002 名古屋大学医学研究科教授
名古屋大学医学部附属医院肾脏内科科长
2004 名古屋大学医学部附属医院副院长
2007 名古屋大学医学部附属医院院长
2009 名古屋大学副总统
2015 名古屋大学总长

专业

普通内科学（包括身心医学）
肾脏内科学

名古屋大学总长
松尾清一博士



名古屋大学 开拓你的未来

名古屋大学：入选指定国立大学

2018年3月20日，名古屋大学当选日本文部科学省(MEXT)的指定国立大学之一。

指定国立大学计划将在推动国立大学改革领域起到积极作用，发挥其项目成果以及对社会经济发展的影响力。

为履行指定国立大学的签署使命，名古屋大学将继续推进在《名古屋大学创建指定国立大学构想》中列明的各项举措，致力于充分发挥其世界顶级大学的示范作用，为世界和平与人类社会可持续发展作出贡献。

名古屋大学始建于1939年，是日本最年轻的旧制帝国大学。名古屋大学所在的名古屋市位于日本中部地区，是日本制造业的中心。在七所日本旧制帝国大学中，虽然名古屋大学作为综合性大学的历史最短，规模也最小，但我们自由豁达的学术氛围是孕育诸多重大科研成果的沃土。得益于严谨踏实的学术氛围，名古屋大学为社会培养出一批又一批杰出人才。在名古屋大学悠久的办学历史上，涌现出多位知名校友，其中不乏日本最杰出的产业界领袖。自2001年起，名古屋大学已经诞生了6位诺贝尔奖得主。此外，名古屋大学还积极促成日本其他大学与亚洲国家间的合作。不仅如此，我们还全力支持我校女性教职员实现自我价值。

正如《名古屋大学NU MIRAI 2020年计划》所述，名古屋大学的中期核心目标是跻身世界顶级研究型大学之列。这将使我们能够为实现全世界和平共处和人类可持续发展作出贡献。我们正在改革管理制度，以便更好地培育下一代人才。为培养创新及求真意识，我们全体教职员齐心协力，开展创造性研究。

根据《名古屋大学NU MIRAI 2020年计划》，我们将充分发挥自身优势，做好以下几方面的工作：

- 设立能够在各自领域发挥主导作用的研究中心；
- 培育能够在推进知识型社会中发挥主导作用的博士毕业生；
- 营造更为国际化的校园氛围；
- 在十年内构建起一套全面的管理系统，以此支持和促进基础研究成果转化为技术成果；
- 鼓励产学研合作领域不断创新。

为实现该目标，我们希望遵循共同治理的原则来管理我们的大学；通过增强学校创收能力从而更好地支持学校的发展，形成一个良性循环，并构建一套多校区体系。名古屋大学旨在凭借下述七项举措跻身全球顶级研究型大学之列。



何为指定国立大学？

指定国立大学制度是日本文部科学省(MEXT)出台的一项战略意义与实践性兼具的重要举措，其目的旨在推动国立大学教育与科研迈向世界一流水平，努力引进优秀人才，提高整体科研能力，实现水平逐步提升的良性循环，并获得社会普遍赞誉与支持。唯有按期实现其提案的国立大学方能入选该计划。

教学

我们旨在推动世界一流的学科建设，培养增进人类福祉的领导型人才。我们正致力于优化名古屋大学与所属学院之间的关系。

- **招收优秀学生**
改进招生系统、设立招生服务中心
- **完善三大政策**
学位授予、课程开发、招生入学
- **提高教学系统的国际兼容度**
引进学期制和国际联合培养项目

科研

在我校诺贝尔奖得主的鼓舞下，我们致力于通过科研创造发明，探索新知识。

- **支持由下列科研机构主导的前沿研究**
 - “高等研究院”主导的基础研究
 - “未来社会创新研究所”主导的实践研究
 - “生命转化分子研究所 (ITbM)”主导的世界顶级研究基地项目 (WPI)
- **成立新科研中心**
例如世界顶级研究基地第二期项目 (WPI-Next)
- **聘请、留用和支持科研才能突出的教职工，培养其成为世界顶尖的科研人才**
为女性科研人员、外籍人才和青年学者提供更多支持

国际交流

我们致力于吸引更多来自世界各地的优秀学子和教职员工来名古屋大学学习和工作，为促进社会的可持续发展作贡献。我们尤其重视与亚洲国家建立更为紧密的合作。

- **到 2020 年**
 - 留学生人数增加至 3000 人
 - 外籍教职工人数增加至 650 人
 - 出国交流的国内学生人数增加至 1000 人
- **增加全英文授课课程及留学生数量**
例如 G30 国际课程第二期 (G30 NEXT)
- **实施战略，重点关注亚洲国家**
如亚洲卫星校园 & 助力东盟计划

产学研合作

作为一所位于全球最具活力的工业集群地之一的核心高校，我们开展科研、追求创新，致力于为社会进步创造更多的价值。

- **建立新型的“企业、高校、政府合作”机制，实现开放式创新**
新成立氮化镓研究中心，建立“未来集成电子研究中心”
- **培养对社会有用的人才**
发展创业教育，推进“产学研合作”
- **扩大安全和救灾方面的地区合作**
成立减灾研究中心，建立企业、高校、政府和社会合作的新模式

组织管理

- **改进本科学院和研究生院的组织结构**
通过对工程、信息、人文和社会科学等领域的全面评估，促进教学和科研活动
- **加强财政支持**
至 2021 年目标筹款 100 亿日元，力争获得更多竞争资金，通过产学研合作促进联合科研项目的开展，增加附属医院的活动。
- **促进大学内部沟通，提高资源的有效灵活分配度**
- **与亚洲乃至全球合作，共同促进校园男女共同参与**
设立男女共同参与促进中心，将女性教职工比例提高至 20%，为女性提供更多领导岗位

NU MIRAI
2020

创建引领全球尖端研究成果的顶级研究型大学



名古屋大学的研究水平世界一流，诞生了多名诺贝尔奖得主。因此，名古屋大学拟设立新的研究中心（致力于第三阶段的研究工作）。新研究中心的筹建工作将以取得丰硕成果的世界顶级研究基地项目 (WPI) 即生命转化分子研究所 (ITbM) 和名古屋大学基本粒子宇宙起源研究机构 (KMI) 为蓝本。在此类研究中心筹建与发展过程中，我们充分认识到鼓励青年科研人员勇于进取和开创学术新领域的重要性。为实现该目标，我们计划针对不同科研成果提供并不不断优化多层次多样化支持。这包括面向青年科研人员提供研究支持（第一阶段）和针对培育下一代科研带头人提供研究支持（第二阶段）。具体措施将包括进一步推进跨学科研究，增强名古屋大学不同下属院系科研人员之间的联系与交流，包括将人文学科和社会科学联系起来，由此为未来社会发展奠定基础。

01

培育能够引领知识型社会的优秀博士研究生



培养博士研究生是名古屋大学的核心使命。我们在领先研究生院计划和博士生教育促进研究所项目上已经大获成功，并将以此继续保持我们的一流学府地位。我们致力于培养博士研究生的三项核心技能：

- 应对科研新挑战的能力；
- 与来自世界各地的同行沟通交流的能力；
- 拓展社会关系的能力。

我们不懈致力于通过与研究中心通力合作以提供跨学科教育、通过扩大联合培养项目以发展国际教育网络并培训学生的技术转化能力。与此同时，我们还将推行一种研究生教育的新方法，由产学研紧密合作推行“共享教育计划”。我们将在使用专项资金加大对博士研究生财政支持的同时，促进大学生就业与职业发展。

02

创建一个吸引世界各地人士的国际化校园，并积极拓展海外分支。



名古屋大学的目標是在十年内将国际留学生人数增加至3200人。我们还将增加日本学生参加G30项目国际课程框架下英语授课课程的机会。此外，我们预计将在海外接受培训或学习的学生比例提升至70%。近期成立的亚洲共创教育研究机构 (ASSIA) 致力于提供一个有益平台，通过促进名古屋大学与亚洲各地学者之间开展科研合作，以解决全球范围内问题。通过提升教职员工与学生全球问题的认识，名古屋大学将从日益加强的国际合作中广泛获益。提升大学校园的国际化水平亦将有助名古屋大学吸引来自全球人才库的学生、教职员工和行政管理人员。

03

建设世界顶级大学的七项举措



名古屋大学将充分发挥其坐落于世界一流制造中心的地缘优势，增强URA (University Research Administrator, 大学研究支援人员) 的职能，通过统一科研管理和技术支持以激励创新、培养人才以不断作出产业贡献。通过鼓励产业、大学和政府开展紧密合作，我们将不断拓展，充分利用跨部门合作的教育项目，并计划组建致力于“开放式创新”发展的研发中心。

我们在全新科研实验室与产学研合作研究中心中引入真正的伙伴关系。最后，我们还将加强对创业教育和以大学为基础的创业公司的支持。

04

共同治理是在遵从总长领导力及弹性系统的基础上，为提出、商议及制定政策提供支持

大学将任命一名教务长，在大学总长的领导下负责教育和科研工作。在共同治理的原则下，理事会和各院系领导可以分担责任。机构研究办公室亦将履行以下职责：

- 汇总高校管理信息、收集学生及其他组织成员的信息；
- 基于数据分析，提出各项措施建议；
- 培训未来管理者。

我们希望通过精心设计与有效管理，确保名古屋大学能够及时对政治、经济和社会领域变化作出相应的响应。更为重要的是，我们将继续加强促进性别平等的政策。展望未来，为了更好的服务社会需求，我们将通过大学设计研习班，培养能够成为管理人员的教职员工，从而进一步加强师资队伍的建设。

05

通过管理资源的有效循环，加强名古屋大学的财务基础

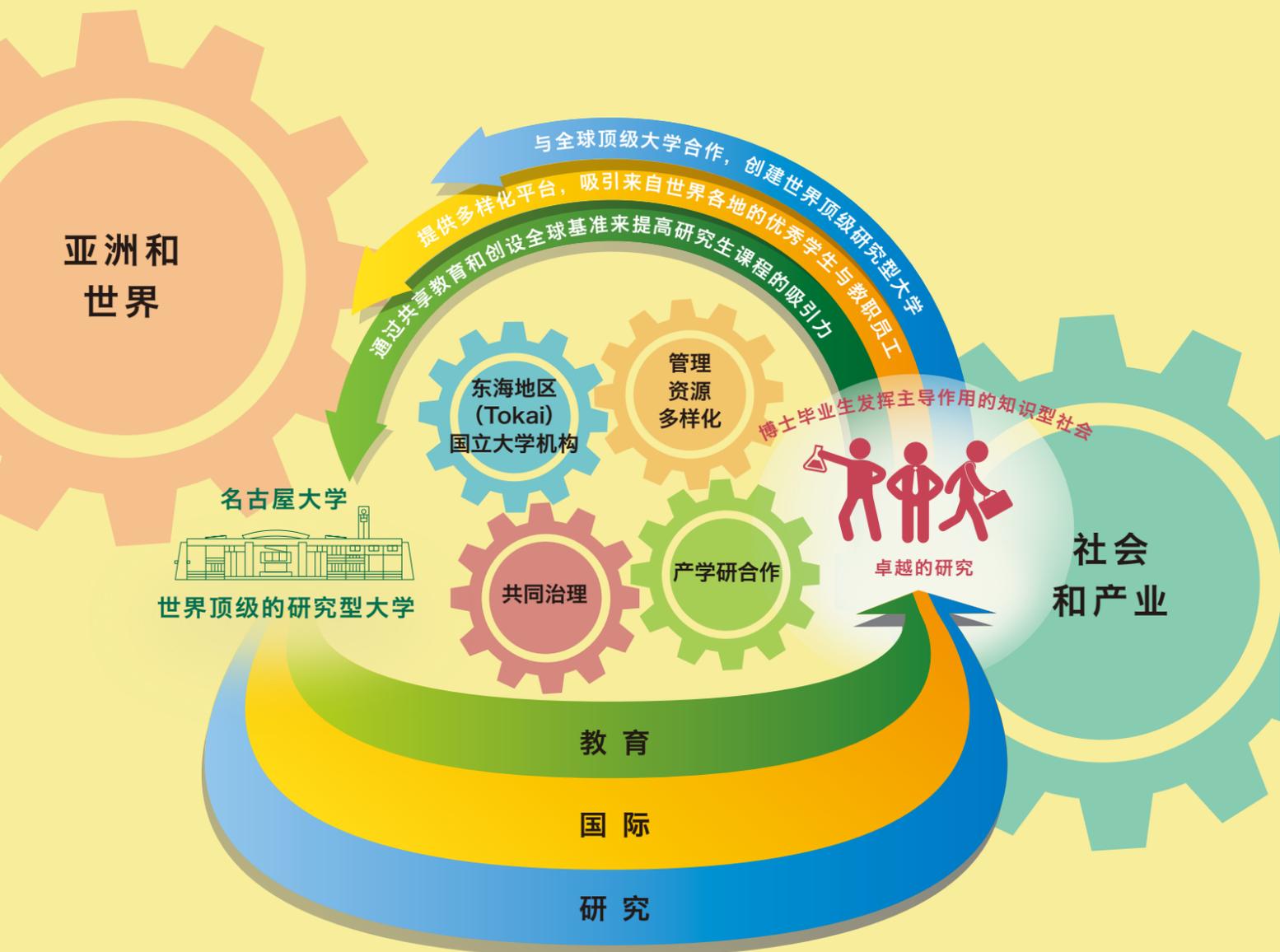
名古屋大学致力于通过创新知识与开发人力资源，为日本经济增长作出贡献。此举为名古屋大学吸引了大量管理资源，有助我们在此基础上创造更多知识成果和开发更多人力资源，形成良性循环。为实现该目标，我们必须进一步加大管理灵活性，确保学校收入来源多样化，并继续提高效率。日前，名古屋大学正努力将其预算规模增至 1.4 倍，即 400 亿日元。

06

借助全新多校区东海地区国立大学机构建立持续发展的良性循环

名古屋大学致力于消除与其合作伙伴大学之间的体制障碍，并在此基础上构建全新区域性多校区体系。该体系的名称暂定为东海地区国立大学机构。该体系的成员大学将继续维持现有的自主权。但是每所院校都将通过提升教育与科研职能来为组织作出贡献。我们希望日益加强的教育与科研职能有助于名古屋大学为世界和平与可持续发展作出持久贡献。经济规模的提升将有助大学获得外部资金、增强组织成员的国际竞争力，并在此基础上建设成为世界领先的国立大学组织之一。

07



教育

博士生教育研究所致力于培养学生的三项核心技能：开展开创性研究的能力、国际交流能力及通过科研造福社会的能力。先进的跨学科教育，与多领域研究系统发挥协同效应。

国际

- 进一步加强联合培养项目 (JDP) 建设
- 通过扩展和开发英语授课项目，增加国际学生和教师的数量
- 以亚洲共创教育研究机构 (ASSIA) 为依托，立足亚洲，解决世界难题。

研究

借助三阶段多层次系统，不断取得世界一流的科研成果

- 第一阶段：招募优秀的青年研究人员并为其提供支持
- 第二阶段：设立下一代研究中心
- 第三阶段：建设世界一流的研究中心



欢迎参加专门为工学研究科研究生设计的全新DII合作型课程。这是一项综合性协调型的课程，旨在培养能够将通常需要30年才能实现的创新，缩短到10年之内完成的人才。

本课程将培养三种不同类型的学生，他们的目标分别是成为企业家、工业工程师或科研人员。在本方案中，我们将企业家称为部署者(D)，将工业工程师称为创新者(I)，将科研人员称为研究者(R)。工学研究科的传统课程，通常将培养研究人员作为教育的主要目标，因此很难培养出能够在10年之内实现创新的人才。研究者和创新者能将最先进的研究成果转化为生产力，部署者则能创造产品的社会商业价值，因此三者之间进行合作将极大地缩短创新的时间。

本课程的一大特色是除了工学研究科的教师之外，企业和国家研究机构的科研人员也将为学生提供指导。创业扶持型企业的工作人员为希望成为部署者的学生担任导师；制造类企业的工作人员为想成为创新者的学生提供指导；不同研究领域的教师共同培养未来的研究者。这三种类型的学生相互合作，体验研究、开发和商业运作。完成DII合作培养方案的学生将获得一种不同于博士的新型学位。工学研究科以外的同学如果对本课程感兴趣，也可参加为期一年的DII合作项目。

工学研究科的教师们对DII学位人才寄予厚望，相信他们将会成为世界的领袖人物，为解决全球问题、改善人类生活作出贡献。

转化化学生物学研究(GTR)研究生课程



转化化学生物学研究(GTR)研究生课程

培养化学与生命科学跨学科领域的领军人才

关联能力
攻克能力
攻克突破能力

副领域 + 主领域

化学 融合 生物

“融合实验室概念”

- 跨学科研究课题
- 跨学科研究环境
- 国际/机构间合作
- 双导师制度

名古屋大学

- 生命转换分子研究所 (ITbM)
- 理学研究科
- 工学研究科
- 生命农学研究科
- 创药科学研究科

合作研究机构

- 理化学研究所、自然科学研究机构分子科学研究所、自然科学研究机构基础生物学研究所 (综合研究大学院大学)
- 钟化公司、柯尼卡美能达株式会社、日本烟草产业股份公司、植物创新中心、ITbM联盟 (17所成员公司)

转化化学生物学研究 (GTR) 是我校全新的研究生课程。该课程旨在培养化学与生命科学跨学科领域的领军人才。为实现社会的可持续发展，我们需要面对许多课题，包括环境和能源问题、稳定的粮食生产、引领行业技术创新的材料发展、以及以健康为题的生命科学研究等。要解决社会和科学所面临的这些问题，化学与生命科学领域的研究将发挥愈发重要的作用，与此同时也需要持续推进单学科及跨学科领域的研究。

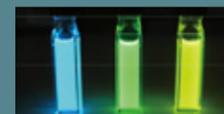
要建立传统学科之间的桥梁，我们需要有杰出的“研究突破力”。它由“攻克能力”和“关联能力”这两个要素组成。前者的基础是经验、信心和扎实的实践技能，可以通过推进和完成一项重要课题的高质量研究来实现，而后者则应通过不同研究领域氛围自由、活跃的讨论来产生创新思路。

GTR 课程包含一门实践课，在双导师的指导下，学生通过在不同的研究环境中挑战跨学科研究，从而获得较强的科研能力。

在自由豁达的学风下创造卓越的研究成果



六位诺贝尔奖得主彰显名古屋大学世界一流研究水平



领先世界的创新研究

可持续发展材料与系统研究所 (IMaSS)
生命转化分子研究所 (ITbM)
人机协调技术 (HMHS) 联盟
名古屋大学国家复合材料中心 (NCC)
减灾合作研究中心 (DMRC)
交通技术创新中心 (名古屋大学COI) 通过先进交通技术，让老年人自主快乐地生活

六位诺贝尔奖得主

彰显名古屋大学世界一流研究水平



赤崎勇博士

1959
名古屋大学工学部助手

1964
获得名古屋大学博士学位

1992
名古屋大学名誉教授

2004-
名古屋大学特别教授



天野浩博士

1983
毕业于名古屋大学工学部

1988
获得名古屋大学博士学位

2010-
名古屋大学工学研究科教授

进入 21 世纪以后，共有 17 位来自日本的研究人员问鼎诺贝尔奖，其中 6 人为名古屋大学毕业生或曾在名古屋大学任教，名古屋大学的诺贝尔奖得主数量在日本首屈一指。

名古屋大学诺贝尔奖得主众多，主要缘于其自由豁达的学术氛围。名古屋大学是日本国内七所旧制帝国大学中最晚成立的院校。建校初期，名古屋大学的教师来自全国各地，他们指导学生与青年科研人员在各自感兴趣的领域自由地开展研究，该学术氛围传承至今。

接下来我们将逐一介绍 6 位诺贝尔奖得主。

2014年诺贝尔物理学奖

2014 年 10 月，瑞典皇家科学院将诺贝尔物理学奖授予日本科学家赤崎勇博士、天野浩博士和中村修二博士，以表彰他们发明了高效蓝色发光二极管（LED），开辟了高亮度节能白光源的新时代。阿尔弗雷德·诺贝尔设奖的初衷是为鼓励和肯定造福人类的发明创造，而蓝色 LED 技术也的确给室内及其他照明领域带来了革命性的进步。蓝光 LED 的出现使得我们可以用全新的方式创造白光。随着 LED 灯的问世，照明技术在能源效率与耐用性领域业已实现质的飞跃。

赤崎博士的学术生涯始于 1959 年。彼时，他进入名古屋大学担任工学部助理研究员，并在我校攻读博士学位期间晋升为副教授，1964 年取得名古屋大学博士学位后曾在民营企业工作，1981 年重返名古屋大学担任工学部教授。赤崎博士 1992 年调动至名城大学，后于 2004 年 12 月被名古屋大学聘为特别教授。

天野博士 1983 年毕业于名古屋大学工学部，1988 年取得同研究科博士学位之后，担任名古屋大学助理研究员，其后晋升为名城大学助教。他曾追随赤崎博士到名城大学担任教授，之后又重返名古屋大学工学研究科任职。



丰田讲堂上的蓝光LED时钟台



图片来源：Alexander Mahmoud ©Nobel Media AB



野依良治博士

1967
获得京都大学博士学位

1968
名古屋大学化学副教授

1997-1999
名古屋大学理学研究科长

2003-
名古屋大学特别教授



益川敏英博士

1962
毕业于名古屋大学理学部

1967
获得名古屋大学博士学位
名古屋大学理学部助手

2007-
名古屋大学特别招聘教授

2009-
名古屋大学特别教授



小林诚博士

1967
毕业于名古屋大学理学部

1972
获得名古屋大学博士学位

2008-
名古屋大学特别招聘教授

2009-
名古屋大学特别教授



下村修博士

1960
获得名古屋大学博士学位

1963
名古屋大学理学部副教授

2008-
名古屋大学特别招聘教授

2009-2018
名古屋大学特别教授



进入研究生院学习的益川教授和小林教授

野依良治教授荣获2001年诺贝尔化学奖

2001 年 10 月，瑞典皇家科学院为表彰野依良治博士和美国化学家威廉诺尔斯博士对“手性催化氢化反应研究”以及美国的夏普莱斯博士对“手性催化氧化反应研究”所作出的杰出贡献宣布授予三人诺贝尔化学奖。野依教授等人的研究，实现了被称为 20 世纪化学领域难题之一的存在于众多有机化合物之中的单一构型分子的合成。对映异构体是存在于众多有机化合物中的分子，是两个互为镜像而不能重合的立体异构体。这些分子一方是良药，另一方可能具有毒性。因此，开发合成单一构型的手性分子成为化学领域的关键课题。野依博士的研究则实现了利用催化剂人工合成左旋或右旋的分子。此项研究在医药产品，化学香料，环保型材料的开发研制上具有巨大潜力。

目前，野依博士作为名古屋大学的有机化学家，同时担任日本科学技术振兴机构研究开发战略中心主任，在有机化学领域与世界众多研究学者继续合作不断取得卓越成就。

益川敏英教授和小林诚教授荣获2008年诺贝尔物理学奖

瑞典皇家科学院于 2008 年 10 月宣布将诺贝尔物理学奖授予三位科学家，他们是美国科学家南部阳一郎，以及我校的两位毕业生：名古屋大学特别教授益川敏英（兼任京都大学名誉教授和京都产业大学理学部教授）与小林诚（兼任高能加速器研究机构名誉教授）。这两位获奖理由是在 30 年前“预言了称为夸克的基本粒子在自然界至少存在三代，发现了对称性破缺的起源”。两人于 1972 年发表了“小林-益川理论”，提出如果构成物质的基本粒子夸克有 6 种的话，就可以说明“CP 对称性破缺”，而第 6 个夸克“顶夸克”随后于 1995 年被发现，由此证明了此理论的正确性。在尝试解释“CP 对称性破缺”的众多理论中，小林-益川理论是最完美无缺的理论，成为现在基本粒子物理学“标准理论”的基础。

下村修教授荣获2008年诺贝尔化学奖

2008 年 10 月传来了一条振奋人心的消息，曾在我校工作过的有机化学家和海洋生物学家下村修教授与哥伦比亚大学的马丁·菲尔斯和加州大学圣地亚哥分校的钱永健共同荣获 2008 年诺贝尔化学奖。这三位的获奖理由是“绿色荧光蛋白质（GFP）的发现与开发”。下村教授是世界上首位在发光的水母中发现了绿色荧光蛋白质（GFP）并予以成功精制的科学家。通过使用 GFP 标记，能够直接观察活细胞中的蛋白质活动。此发现为分子生物学与生命科学的发展作出了巨大的贡献，从而获得了高度的评价。



在“第3届平田义正纪念演讲会”上

可持续发展材料与系统研究所 (IMaSS)



关于IMaSS

可持续发展材料与系统研究所 (IMaSS) 将推进材料、电子及系统技术等方面的研究，致力于实现安全、可持续发展的未来社会，以解决全球性的环境及资源问题。

可持续发展材料与系统研究所主要包括2个研究中心、2个研究部门、多个获得资助的研究室以及协作实验室。

未来电子产品集成研究中心 (CIRFE) 的研究员致力于高功率器件的开发，以降低电力消耗，同时与遍布日本多地的研究联合会共同开展联合研究。名古屋大学在氮化镓半导体的成就广为人知，因此也在大力推进与国内外各研究团体的合作。

在先进测量技术实践中心 (AMTC)，研究员运用电子显微镜技术及其他设备开展基础科学领域的新研究。该中心的目的是探索和开发新的测量技术，操作多用户仪表，提供合作研究的机会，并培养高技能人才。

材料研究科 (DM)、系统研究科 (DS)、资助研究科及产学研合作委员会致力于开展基本技术领域内的基础研究，包括尖端材料、器件以及系统技术，以期投入使用。

名古屋大学可持续材料与系统研究所下属研究中心及部门与众多科研部门、产学研协作实验室合作，拥有多项获得资助的研究项目。

能源转换电子学试验所 [C-TEFs]

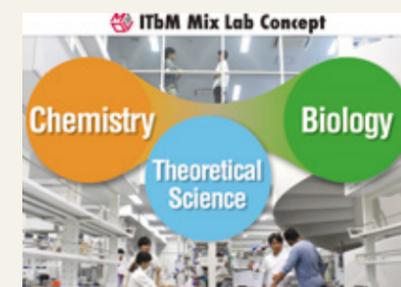


能源转换电子学试验所 揭幕仪式(2017/07/24)

组织关系图



生命转化分子研究所 (ITbM)



生命转化分子研究所混合型实验室理念



生命转化分子研究所的研究大楼



受到独脚金寄生危害的玉米田

生命转化分子研究所(ITbM)

生命转化分子研究所 (ITbM) 于2012年12月在名古屋大学成立。该研究所入选日本文部科学省 (MEXT) 的“世界顶级研究基地项目 (WPI)” 重点项目。

生命转化分子研究所通过整合尖端分子合成化学、动植物生物学和理论科学，致力于开创全新的跨学科研究领域，以及研发能够解决诸如环境、粮食问题和医药技术等课题的生物分子。

在生命转化分子研究所设置的“混合型实验室”内，合成化学家、动植物学家以及理论化学家共处一室，可随时开展互动式讨论。正是由于汇集了不同领域的研究人员，从而实现了研究领域间的有效融合，并涌现出许多自发性联合研究项目。

对抗寄生杂草独脚金

生命转化分子研究所在铲除寄生杂草独脚金项目中起到领军作用。独脚金是一种生长在非洲的寄生性植物，是粮食作物的主要威胁，会摧毁农作物，导致大量的粮食歉收 (经济损失超过1千万美金)，同时影响超过1亿人的生活。独脚金能识别名为独脚金内酯的植物源激素，这种激素将会诱发独脚金种子萌芽并寄生到受体植物上。

生命转化分子研究所的化学、植物学家们通力合作，已经快速研发出了一种名为“Yoshimulactone green (YLG)” 的生物分子，在与独脚金发芽寄生的受体结合后会显出绿色荧光。这一研究成果有助于辨别出过去未知的独脚金内酯受体，并会产生一种异常活跃的选择性分子 sphynolactone-7 (SPL7)。SPL7 分子可在飞摩尔范围内刺激独脚金内酯促使独脚金种子萌发。生命转化分子研究所的研究团队正计划与名古屋大学农学国际教育研究中心 (ICREA) 合作在肯尼亚进行 SPL7 现场试验。

参考文献《A femto-molar range suicide germination stimulant for the parasitic plant Striga hermonthica》作者：Daisuke Uruguchi, Keiko Kuwata, Yuh Hijikata, Rie Yamaguchi, Hanae Imaizumi, Sathiyarayanan AM, Christin Rakers, Narumi Mori, Kohki Akiyama, Stephan Irle, Peter McCourt, Toshinori Kinoshita, Takashi Ooi, Yuichiro Tsuchiya 发表于《科学》杂志2018, 362, 1301-1305 (DOI: 10.1126/science.aau5445)

何为“世界顶级研究基地项目”(WPI)

“世界顶级研究基地项目”(WPI项目) 由日本文部科学省于2007年启动。该计划旨在构建日本的“全球可见”的研究中心，提供高水平的研究标准和良好的研究环境，以吸引世界各地高水平的一线科研人员在此开展科研工作。“世界顶级研究基地项目”的四项目标包括：(1) 推进前沿科技研究、(2) 促进全新跨学科研究领域的产生、(3) 营造国际化研究环境及(4) 推进研究机构改革。截至目前，已有11家研究基地入选世界顶级研究基地项目。

人际协调技术(HMHS) 联盟



[联盟的组织形式?]

HMHS 联盟为四家公共研究机构（名古屋大学、早稻田大学、东京工业大学、日本产业技术综合研究所 (AIST)）提供积极合作、促进开放创新的平台。“Harmoware”是旨在营造人类与智能机器之间的和谐关系的应用系统。这些研究机构与多家公司合作，共同开发用“Harmoware”运行的应用程序（服务产品），在该系统的研发中发挥着关键作用。

[成员公司能做些什么?]

成员公司可以对开源基础软件“Harmoware”的概念以及使用它运行的应用程序开发进行联合研究，还可以进行产品开发的封闭式研究。未参与该项联合研究的成员公司还可以获悉全体项目一览、及其他项目的研究内容。

[研究将在哪里进行?]

当联合研究分别开展时，每个研究机构就是一个研究站点。成员机构提供的共用实验室（试验台）可用于联合研究项目。（使用共用实验室时，须遵循各研究机构准则。）

与传统联合研究的区别

- (1) 跨行业的开放平台协作
- (2) 能与负责技术应用开发的研究生“面对面”沟通交流
- (3) 通过政府资助可以加速研究
- (4) 为各类研究项目提供支持

HMHS的关键技术

HMHS 联盟的目的是创建一个平台，来思考如何创建人类与智能机器和谐共生的社会。汽车自动驾驶是智能机器的运用实例。目前自动驾驶汽车中使用的软件“Autoware”是一款开源基础软件。要开发“Harmoware”，我们将利用各种智能机器来创建另一款能够提供服务的基础软件，使得这些机器能与人类和谐合作。这个新型的协调服务平台将能够探知人类的状况，参考数据库信息了解人类的行为，并提供相应的服务。在 HMHS 联盟中，我们的研究将按以下四个方向开展。

- (1) 开发人类传感技术，通过化学传感器微缩和集成技术等来探知人类状况。
- (2) 开发保护智能机器及其数据免受恶意攻击的技术。
- (3) 开发响应人类行动同时维护人与智能机器和谐关系的技术。
- (4) 创建数据库和情景建模，为评估不断变化的环境中的人类状况提供参考。

名古屋大学国家复合材料中心(NCC)

国家复合材料中心 (NCC) 于2012年4月1日在名古屋大学成立。尽管日本的碳纤维 (CF) 产品占据全球70%的市场份额，被视为日本的优势产业之一，但日本的碳聚合物复合材料加工业与欧洲相比仍有差距。为激发复合材料加工业活力，推动相关技术创新，日本经济产业省于2011年批准向名古屋大学拨付项目经费，国家复合材料中心筹建工作自此揭开序幕。国家复合材料中心的工作重点是汽车及航空航天领域。这些产业立足于大名古屋经济圈，在世界上处于领先地位。



图1. LFT-D底盘结构

目前，该中心已启动在汽车制造业中应用热塑性碳纤维复合材料的国家项目。涉及汽车、碳纤维和汽车零部件的10家日本企业现已参与到此项目中来，合力开发以热塑性CFRP为原料制造大型结构件的技术。项目中使用的热塑性CFRP采用长纤维增强热塑性材料模压成型 (LFT-D) 工艺技术制成。该中心的主要设备为配有双螺杆挤出机 (LFT-D装置) 的液压机 (35,000kN)。图1则示例了由LFT-D部件组成的全尺寸LFT-D底板结构，包括采用超声波焊接技术连接在一起的底板、侧板及前后部件。由于传统CF及热塑性加工技术很难制造此类复杂三维结构，因此相比传统CF及热塑性加工技术，LFT-D技术的优势尤为突出。2018年度起，中心的工作将着眼于 LFT-D/T-RTM混合工艺中的新课题、LFT-D材料性能预测以及热塑性碳纤维复合材料的回收技术这三个方面。目前，国家复合材料中心正在具体规划以复合结构评估技术开发为主的新项目。该项技术将应用于飞机的雷击测试。

减灾合作研究中心 (DMRC)



减灾馆：减灾合作研究中心

名古屋大学于2010年12月成立了减灾合作研究中心。由于名古屋市与周边中京地区毗邻的南海海槽板块边界发生大地震的可能性较大，因而面临着遭受自然灾害的威胁。据日本政府预测，该地区未来30年内发生大地震的概率高达70-80%，最多可能产生220兆日元的经济损失。该地区历史上也曾遭受洪水、暴雨及台风等破坏性灾害，由于其地处日本工业中心，若一旦遭受严重的自然灾害或将引发国家级安全危机。减灾合作研究中心汇集了拥有工程、地球科学、社会科学和人文学等不同专业背景的专家，致力于通过推动跨领域的研究合作，开发并应用最尖端的减灾模型，以此确保该地区的安全。研究中心还为地方政府、企业和市民提供合作框架，以此提高该地区面对自然灾害的应急能力，并同时为地方公务员和志愿者提供减灾培训课程。研究中心所在的减灾馆设有展览厅和图书馆并向公众开放，以便其自学自然灾害及减灾防灾等知识技能。

交通技术创新中心 (名古屋大学COI)

通过先进交通技术,让老年人自主快乐地生活

驾驶辅助系统与自动驾驶汽车,确保行车安全可靠
积极主动型驾驶辅助系统、Slocal自动驾驶、驾驶行为接管、动态地图、零压力驾驶体验

Slocal自动驾驶® 确保安全出行

即将并入交通体系的智能车辆

通过先进移动技术,让老年人自主快乐地生活

根据个人身体条件量身定制,鼓励老年人外出活动
行动建议、步行辅助机器人、休闲感应装置

鼓励老年人积极参加社会活动,以此促进互助、满足其自尊
示范性社区建设、社会科学评估



Slocal自动驾驶系统致力于为不具备驾驶能力者提供移动解决方案,并为“最后一公里”交通连接提供出行支持。

日本早已进入老龄化社会。为增进社会的可持续发展,增加老年人的活动量、防止老年人身心功能的衰退就显得尤为重要。

移动不仅限于表示交通或车辆,还包括自由安全转移至活动地点的能力。为实现老龄化社会的可持续发展,让老年人能够摆脱年龄、地区或个人情况的限制,积极的生活方式就显得尤为重要。

为通过先进移动技术,让老年人自主快乐地生活,名古屋大学着力在以下三大支柱领域践行创新技术:

- 1) 驾驶辅助系统与自动驾驶汽车,确保行车安全可靠;
- 2) 根据个人身体条件量身定制,鼓励老年人外出活动;
- 3) 鼓励老年人积极参加社会活动,以此促进互助、满足其自尊。



建设世界顶级大学项目
-致力于21世纪可持续发展社会建设的亚洲主导大学-



开设亚洲卫星校园
-为亚洲国家跨国培养领导型人才的博士项目-



联合培养项目的开展



其他英文授课课程



名古屋大学学生海外留学支援制度(NU-OTI)



领先的博士课程教育项目
-培养全球领导型人才的5年连贯制博士课程-



名古屋大学短期交换留学制度(NUPACE)

绿色自然科学综合教育及研究项目
跨国法律制度人才培养项目
亚洲新兴国家博士职业登龙门项目
宇宙前沿开发领导人才培养项目
现实世界数据循环学领军人才培养项目
为实现“幸福亚洲”培养女性领导型人才项目



名古屋大学短期日语研修项目(NUSTEP)



名古屋大学夏季集中讲座(NUSIP)



名古屋大学G30国际项目
本科与研究生全英文授课课程

名古屋大学:未来10-20年



世界顶级研究型大学 亚洲主导大学



吸引优秀的学生和科研人员
提高国际竞争力
培养为建设可持续发展社会做贡献的人才

以及拥有国际化视野并有志为区域社会的发展和进步积极贡献力量的人才,从而促进大学进一步提高在国际高等教育领域的知名度,跻身世界顶级大学的行列。

名古屋大学将在本校办学理念指引下,实施建设世界顶级大学项目。我们的目标是在研究方面强化世界领先的尖端研究,在教育方面成为富有魅力的国际化Nagoya University,同时在亚洲开展各项活动,成为亚洲的主导大学。以实现上述3个目标为基础,我们将在构建可持续发展社会过程中发挥主导大学的作用,成为真正有能力和魄力为21世纪人类社会作出贡献的世界顶级大学。项目具体构想如图所示。



在泰国农业大学召开的联合培养课程会议

随着少子化和老龄化引起的劳动年龄人口减少,以及社会经济活动全球化进程的深入,日本的高等教育所处的环境发生了巨大的变化。大学是为国家发展提供知识的摇篮,日本的大学需适应社会需求,广聚来自世界各地的优秀研究人员,培养能包容不同文化、解决全球性问题、开创未来的国际化人才,

世界顶级大学项目:执行表

为青年、女性及外籍研究人员提供支持	18%	女性研究人员	30%
联合培养课程	增加人文学课程数量 共 14 个项目		
教育改革	促进校内教学大纲和成绩报告标准化 ●推进国际化标准 简化留学生文件手续 提供日、英双语的成绩报告		
留学生接收及支援工作	增设G30国际课程(本科) 270名学生 增加英语授课课程数量 理学和工学研究生课程的50%		
赴海外留学的在校生	赴海外留学的在校生人数 1000名学生 ●设置符合学生潜在需求的项目 ●提供关于安全危机管理的事前培训		
亚洲卫星校园	将联络网从我校泰国办事处扩展至东南亚地区 推进我校“为亚洲国家跨培养领导型人才”博士项目的开展 通过亚洲共创教育研究机构(ASSIA)对人文学和社会学的合作研究提供支持		
	2018	2019	2020



爱丁堡大学

名古屋大学长期致力于提高教育体系的国际共融性,以期培养全球型人才。

经过不懈努力,名古屋大学医学研究科与阿德莱德大学健康科学学院通力合作,于2015年10月创建了日本首个通过攻读单个学位获取日本与海外两所大学联名授予学位的联合培养项目(“名古屋大学与阿德莱德大学综合医学国际合作项目”)

2016年10月,名古屋大学理学研究科与爱丁堡科学与工程学院创建了“名古屋大学与爱丁堡大学理学国际合作项目”,并于2017年4月由医学研究科与隆德大学医学院合作推出“名古屋大学与隆德大学综合医学国际合作项目”

的联合培养项目。不仅如此,2018年更有两项联合培养项目成立,分别为:4月名古屋大学生命农学研究科与泰国农业大学农学院合作的“名古屋大学与泰国农业大学农学国际合作项目”,以及10月名古屋大学医学研究科与弗莱堡大学斯皮曼生物医药研究院共建的“名古屋大学与弗莱堡大学综合医学国际合作项目”。2019年4月名古屋大学生命农学研究科还将与西澳大学理学院合作启动“名古屋大学与西澳大学生命农学国际合作项目”。各学院已开始招收优秀学生参加上述项目。

参加联合培养项目的学生无需延长学习时间,在原有学制内就读于两所大学,完成研究项目毕业后,可获得两所大学联名授予的学位。该项目力争通过仅一所大学或一个国家无法提供的互补性教育课程,为学生提供高质量的受教育机会。

名古屋大学的目标是截止到2020年,携手欧美和亚洲的一流大学开设10至20项联合培养项目,目前主要在与名古屋大学有过学生交换的国际顶级大学中寻求联合培养项目的发展对象。通过建立联合培养与国际联合研究项目,名古屋大学致力于提高国际联合研究论文发表数量和外籍教员的比例,建立国际联合研究中心,跻身泰晤士高等教育和QS世界大学排名等最具影响力的全球大学排行榜的百强行列。





1 友好院校: 冰岛大学 2 友好院校: 利兹大学 3 友好院校: 阿德莱德大学 4 友好院校: 北京大学

面向全校学生的交换留学项目

与世界 180 余所大学和机构开展交换留学

每年三次校内选拔 (6 月、11 月、1 月)

交换时间为一学期或一学年不等

参加者可以与当地学生一起学习自己的专业课程或感兴趣的课程。作为名古屋大学的代表,参加者们须以严谨的态度参与到学术研究中,按要求定期提交留学期间的学习报告,并需提前规划未来。如有需要,可按照各院系要求转换学分。

项目优势

○海外留学室的全力支持

海外留学室协助交换生选择院校,准备语言证明材料,提供留学前的申请手续和风险管理培训课程,并在留学期间通过邮件提供咨询辅导。

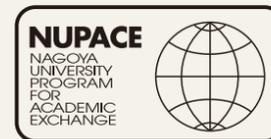
○学费减免政策

名古屋大学已与多所合作机构签订了学费减免协议。交换生只需缴纳名古屋大学的学费,无需缴纳对方大学的学费。因此,此交换项目的留学成本低于自费留学。

短期研修项目

我们同时提供各种短期研修项目。详情请参考以下网站:

<http://ieec.iee.nagoya-u.ac.jp/ja/abroad/program/tanki-tokubetsu.html>



在此获得新的知见、智慧启发和全球视野

名古屋大学交换留学制度 (NUPACE) 是自 1996 年 2 月开始实施的一项短期交换留学项目。该项目为与名古屋大学友好院校的在校生提供为期 1 ~ 2 个学期的留学机会。此项目旨在通过教育,培养国际友谊和促进国际化,帮助海外学生加深对日本的理解。NUPACE 教育项目为学期制,留学生可选择在 9 月中旬或 4 月初两个时期入学。

NUPACE 教育项目课程设置独特且灵活,涵盖了日语研修、日本研究以及 G30 国际项目课程,涉及广泛专业内容。虽然学生每学期必须获得 15 个学分,但可按照个人兴趣有计划地安排日语研修以及专业课。研究生也可以获得指导性研究。此外,虽然各种水准的英语授课科目一应俱全,精通日语的学生还可以选修为正式生提供的用日语授课的课程并可获得学分。

NUPACE 迄今已接收了来自 36 个国家的 139 所大学及机构的共计 2164 名留学生。



1 参加烟火晚会 2 樱鸣馆大厅里的快乐时光 3 明治村实地考察

名古屋大学短期日语研修项目 (NUSTEP)

2016年2月，名古屋大学开设了短期日语研修项目 (NUSTEP)。该项目为名古屋大学友好院校的日语学习者提供为期两周的中级日语集中讲座。该项目既能帮助学员提高日语水平，又能帮助他们加深对爱知县社会文化的了解。参加该项目的学员，日后很有可能通过诸如NUPACE等长期交换项目或者研究生课程重返日本留学。

该项目实施期间，学员们每天上午8点45分至12点15分学习日语。下午，学校组织学员参加旨在体验当地社

会和文化的活动，包括穿和服、练习日本书法、与名古屋大学学生一同参加社会活动和参观汽车厂等。此外，该项目还会邀请名古屋大学教师为学员举办专业领域等方面的讲座，召开日本职业发展研讨会，组织学员参观实验室，了解相关研究工作。

该项目不但可以促进名古屋大学与友好院校之间的合作，还能为学生提供体验赴日留学的机会。

研修日程 (2019年7月11日~25日 2020年2月6日~20日)

	第1天	第2天	第3天	第4天	第5天	第6天	第7天
8:45 ▶ 9:00	办理入住手续	事前培训	实地考察	自由活动	早会		
9:00 ▶ 10:30					日语课 1	日语课 3	日语课 5
10:45 ▶ 12:15		分班考试			日语课 2	日语课 4	日语课 6
午休							
13:00 ▶ 14:30		名古屋大学简介			感知日本 / 传统文化	感知日本 / 爱知工业	参观实验室 / 专题讲座
14:45 ▶ 16:15	欢迎会						

	第8天	第9天	第10天、第11天	第12天	第13天	第14天	第15天
8:45 ▶ 9:00	早会		家庭访问	早会			退宿
9:00 ▶ 10:30	日语课 7	日语课 9		日语课 11	日语课 13	日语课 15	
10:45 ▶ 12:15	日语课 8	日语课 10		日语课 12	日语课 14	结业考试	
午休							
13:00 ▶ 14:30	感知日本 / 手工制作	感知日本 / 现代社会与年轻一代		参观研究室 / 专业讲座	自学	结业式	
14:45 ▶ 16:15					欢送会		



1 绘画体验 2 与名大学生一同参加社会活动 3 日文课上的演讲

名古屋大学夏季集中讲座 (NUSIP)



1 激光雷达系统
2 日本国立交通安全环境研究所
3 海报

名古屋大学大学院工学研究科在日本汽车工业相关企业的支持和协助下，于2018年6月13日至7月19日，举办了为期6周的以“汽车工程的尖端技术与课题”为主题的夏季集中讲座。来自海外的36名学生和名古屋大学的9名学生参加了本届讲座。此讲座面向工学相关专业的海外学生和名古屋大学学生，采用全英文授课。其最大特色是提供涉及混合动力车，燃料电池，环境策略，事故预防，高速道路交通系统等各领域尖端技术的精彩课程。此讲座的课程由相关企业顶尖技术人员及研究人员和名古屋大学老师联合执教。

该讲座时间虽短，却为海外学生提供了在日本学习各种专业知识的机会，从而提高了他们对日本的了解。对名古屋大学的学生来说，通过参加该项目，在学到专业知识的同时还能够有机会提高英语交流能力并扩大国际视野。

(详情请浏览：<http://www.engg.nagoya-u.ac.jp/en/nusip/index.html>)

名古屋大学G30国际项目

本科及研究生全英文授课课程

名古屋大学的G30国际项目包括全英文本科及研究生课程。自2011年以来，已推出10个本科、10个硕士以及7个博士课程，使学生们有机会根据兴趣选择专业，提高语言沟通能力。G30国际项目课程的所有教师皆为各领域专家，而小班授课形式则使教师能更多关注每位学生。本科一、二年级

课程包含文理科内容，因而学生们不会拘泥于自身的研究领域，大一时还可以参加日语课程的学习。此外，学校还为大二与大三学生提供实验室课程、研讨会及专业课程，为大四学生参加学习、开展研究、撰写毕业论文做准备。

G30 国际课程 (本科课程)

课程	所属院系
汽车工学	• 工学部
物理	• 理学部
化学	• 理学部 • 工学部
生物	• 理学部 • 农学部
社会科学	• 法学部 • 经济学部
亚洲日本文化	• 人文学部

G30 国际课程 (研究生课程)

硕士课程	所属院系	学位	
		硕士	博士
汽车工学	• 工学研究科	●	
土木与环境工程	• 工学研究科 • 环境学研究科	●	●
地球环境科学	• 环境学研究科	●	●
工程物理学	• 工学研究科	●	●
物理数理	• 理学研究科 • 多元数理科学研究科	●	●
化学	• 理学研究科 • 工学研究科	●	●
生物及生命农学硕士	• 理学研究科 • 生命农学研究科	●	●
生物及生命农学硕士	• 医学研究科	●	
医学	• 医学系研究科		●
经济·商务国际	• 经济学研究科	●	
国际言语文化	• 人文学研究科	●	
亚洲日本文化硕士	• 人文学研究科	●	



G30国际课程的特色是什么?

✓ 教学

全英文授课

名古屋大学提供全英文授课的本科及研究生课程，为日语零基础的外国学生提供留学的机会。

通过启发式教学与培训提升研究能力

作为日本最顶尖的研究型大学之一，我们的教职员工致力于向学生传授他们在各自研究领域的最新发现。我们的小班教学和实验室亦有助于培养学生的批判性思维及动手能力和沟通能力。

日语教育

虽然G30课程采用的是全英文教学，我们同样提供从初级至高级的全阶段日语课程。

✓ 招生

网上报名流程

学生通过网上报名申请G30项目。我们根据第一轮简历筛选和第二轮的视频面试评选出合格者。

✓ 学费和奖学金

同一标准学费，收费合理

名古屋大学对留学生和本土学生采用同一学费标准。

G30国际课程为优秀本科生提供奖学金

名古屋大学评选出一定数量的优秀学生，为其提供奖学金，用于支付学费及生活费。

✓ 学生生活

学生宿舍

名古屋大学确保G30项目的学生能够在第一学年入住大学宿舍。

校内餐厅供应多国美食

大学校内拥有数量众多的餐厅和咖啡厅，提供各类美食，以满足学生不同的口味及饮食习惯。

学术建议与咨询

专业教师、助教、研究助理和学生助理将帮助新生尽快适应大学的学习与生活。

就业指导

就业指导办公室为留学生提供咨询与职业规划指导。学生还可以参加实习项目、企业信息发布会、大学生供需见面会及招聘会。

社会活动

在校期间，名古屋大学为学生、教职员以及社区提供面对面的交流机会。

毕业生去向

企业一览

丰田自动织机株式会社、戴姆勒股份公司、出光(新加坡)、瑞穗金融集团、日本电气股份有限公司、软银

院校一览

牛津大学、麻省理工大学、伦敦帝国理工学院、苏黎世联邦理工学院、芝加哥大学、宾夕法尼亚大学、杜克大学、加州大学伯克利分校、密歇根大学、多伦多大学



<http://admissions.g30.nagoya-u.ac.jp/en/>

开设亚洲卫星校园

-为亚洲国家跨国培养领导型人才的博士项目-

行动计划

	教育发达科学研究科	法学研究科	医学研究科	生命农学研究科	国际开发研究科	环境学研究科
越南		●	●			
柬埔寨		●	●	●	●	
蒙古	●	●	●			●
老挝		●	●	●		●
乌兹别克斯坦	●	●	●			
菲律宾				●	●	
缅甸						○ *当地卫星校园不开设此项目



柬埔寨卫星校园的课堂上

通过法政国际教育支援研究中心 (CALE) 的法制建设支援方向的人才培养项目, 以及医学研究科的青年领导者项目 (YLP) 等, 名古屋大学一直以来都在积极地为亚洲各国培养人才。为数众多的名古屋大学毕业生成为活跃在本国政府等部门的部局级官员或储备人才。

这些毕业生当中, 有的人虽然已经获得了硕士学位, 然而面临亚洲各国存在的问题, 仍然需要进一步提高决策能力, 因此一部分人希望通过深造获得国外的博士学位, 但由于工作原因, 多数人无法再次赴海外留学。

为了满足上述需求, 自2014年起, 名古屋大学运用在亚洲地区独有的成果和经验, 面向各国政府官员, 开设了不需要长期脱产也可以获得博士学位的“亚洲各国领导型人才培养项目”。

作为名古屋大学博士课程的在校生, 该项目的学生将通过结合在日本和卫星校园两地的学习, 最终获得博士学位。学生主要是在亚洲各国的卫星校园内接受研究及论文写作等指导, 除通过 ICT 系统接受在日本的导师的远程指导之外, 还需要前往日本直接跟随导师进行短期的研究。这样的教学方式, 让学生无需长期脱产也能接受名古屋大学的高水准教育。

该项目已在柬埔寨、老挝、蒙古、缅甸、菲律宾、乌兹别克斯坦和越南7个国家中开展, 由教育发达科学、法学、医学、生命农学、国家开发和环境学这6个研究课科为该项目提供课程。



菲律宾卫星校园入学仪式



亚洲卫星校园毕业生庆祝典礼

其他英文授课课程

国际开发与合作课程 (硕士/博士课程)

此课程旨在帮助学生理解发展中国家的各类开发课题。在对发展中国家实情加深认识和了解后, 学生将掌握在各种相关专业领域的工作技能。本课程在借鉴日本发展经验的基础上, 提供有别于西方传统开发理论的全新视角。

法政学比较法专业硕士 (LL.M.) 与博士 (LL.D.) 课程(综合法政专业)

本课程在传统的法律、政治学课程基础上, 还安排学生参加各种社会活动、学生培训以及企业实习。此外, 学生还可充分利用国际栋举办的语言学习班以及一年一度的日本大学谈判比赛、学生主导的系列跨国研讨会(同伴支持计划)等活动, 丰富自己的校园生活。本课程在极大丰富教学内容的同时, 还将创造更多跨国、跨文化教育学习的机会。

青年领导者项目

名古屋大学青年领导者项目是为期一年的医疗行政专业硕士课程, 由日本政府为留学生提供奖学金。此项目旨在培养亚洲等国家的未来国家领导人才, 创建各国领导人才之间的关系网络, 促进包括日本在内的世界各国的友好关系, 提高世界各国的政策决策能力(本课程不进行统一招生)

名古屋大学 国际环境人才培养项目 (硕士/博士课程)

名古屋大学国际环境人才培养项目 (NUGELP) 旨在培养能够针对世界各地(特别是亚洲与非洲地区) 各类环境问题提出具体解决方案的未来环境方面的领袖。作为跨领域国际课程, NUGELP 广泛覆盖土木工程、环境系统分析、交通规则、土地利用规划、建筑、经济和政策研究等多个研究领域。

前沿研究项目 (硕士/博士课程)

前沿研究项目旨在培养具有超前专业知识、综合判断能力, 并能在日本与外国之间规划部署土木工程领域可持续性共同发展的国际化土木工程师。此项目得到了日本政府奖学金项目的财政支持。

其他国际课程(研究生课程)

课程	所属院系	学位	
		硕士	博士
国际开发与合作课程	● 国际开发研究科	●	●
法政学比较专业硕士课程 法政学比较专业博士课程 (综合法政专业)	● 法学研究科	●	●
青年领导者项目 (YLP)	● 医学研究科	●	
名古屋大学国际环境人才培养项目 (NUGELP)	● 环境学研究科 ● 工学研究科	●	●
亚洲专业人才博士项目	● 环境学研究科 ● 工学研究科	●	●

领先的博士课程教育项目

-培养全球领导型人才的5年连贯制博士课程-



1 绿色自然科学综合教育及研究项目 2 跨国法律制度人才培养项目 3 亚洲新兴国家博士职业登龙门项目

为了培养能够活跃在全球的领导型人才，文部省于2011年启动该项目并为入选院校提供支持。为了实现项目目标，我校汇集国内外一流教师和学生，构建并开展世界品质的5年连贯制博士课程。

绿色自然科学综合教育及研究项目

该项目旨在通过绿色自然科学的发展，为环境及能源相关问题寻找长效的解决方案。在提高论文和研究水平的同时，通过国际化的教育培养博士生具有“以广阔视角来看待挑战的科研能力和社交技能”，以及“在世界上发挥积极作用的国

际经验”。通过这一横跨理学、工学和生物学的项目，学生们在竞争中学习合作、进而提高各自的能力。该项目的毕业生将作为领军人才为可持续发展作出贡献。

跨国法律制度人才培养项目

该项目将培养能组织国际化团队、为企业移植及制定法律制度的领军型人才。移植的法律制度将成为诸多国家构筑社会体制的基础。该项目旨在通过国内外学生共同参与比较

法及比较政治学的联合研究，打造洞悉亚洲事务的国际化领导人才网络。

亚洲新兴国家博士职业登龙门项目

日本经济复苏的关键在于以扩大全球市场为着眼点，重振制造业。在这一背景下，本课程旨在培养新一代领导者，帮助他们与越南、柬埔寨和印度尼西亚等亚洲新兴国家开展合作，在制定和实施新增长战略中发挥积极作用。我们深信，合作双方在构建双赢关系的同时，能够进一步发挥各自的作

用。这意味着需要有效整合作为生产基地的亚洲新兴国家的生产能力和日本的技术专家与投资者的力量。本课程致力于培养集各学院专业知识并融合艺术与科学素养为一体的综合型人才，从而加强日本与亚洲新兴国家之间的联系。



4 宇宙前沿开发领导人才培养项目小组成员研究 5 现实世界数据循环学领军人才培养项目 6 为实现“幸福亚洲”培养女性领导型人才项目

宇宙前沿开发领导人才培养项目

该项目的目标是培育能够整合具有广阔前景的先进技术与知识并善于在各行各业中应用该知识与技能的世界级领导型人才。此外，该项目还致力于打造新一代行业领导型人才关系网，扩大空间技术和基础设施的利用率，改善人们的日常生活。ChubuSat 仪器开发课程是本项目的核心课程，汇集

一批拥有不同兴趣、技能和专业知识的学生，为 ChubuSat 产学研微型卫星项目开发适用仪器。学生们可以通过仪器开发的实战经验，锻炼自身解决问题的能力和管理项目的技能。我校学生设计的项目之一“ChubuSat-2”已于2016年2月启动。

现实世界数据循环学领军人才培养项目

现实世界数据循环这一新的学术领域整合工学、信息科学、医学及经济学等多学科的数据采集、分析及应用过程。数据采集涉及从现实世界各种现象中得到数字化的观测数据，而数据分析则涉及使用信息科学中的方法评估此类数据。在数据分析结束之后开展的数据应用，指的是运用数据分析的结果开发创新型产品与服务的过程。本课程旨在培育能够通

过有效的数据循环、进而发掘积极的社会价值的产业界（而非学术界）领军人才。学生将学习到现实世界数据循环过程的基本知识，全面认识各项技术中的数据循环过程，最终掌握创造新价值的技能。本课程还特别为学生提供研修实习的机会，亦鼓励学生将所学的经验与知识汇总到博士学位论文中。此外，本课程学生有机会获得资金援助。

为实现“幸福亚洲”培养女性领导型人才项目

本项目针对各方面尚处于发展阶段、具有多元文化的亚洲亟待解决的诸如贫困、健康、男女平等等问题，关注食物、健康、环境、社会系统和教育，培养以实现“幸福亚洲”生活为目标、为世界作出贡献的女性领导型人才。

现各角度得到身体、精神、社会和经济状态的良好保障。

本项目由国际开发研究科、教育发达科学研究科、生命农学研究科、医学研究科（含保健学科）及农学国际教育支援研究中心和男女共同参与中心等6个部门携手合作，共同推进。

幸福 (Well-being) 是指从国家整体、个人权利和自我实



名古屋大学亚洲共创教育研究机构(ASSIA)



法政国际教育支援研究中心(CALE)



为蒙古患有发育障碍的儿童提供支援的联合研究



农学国际教育研究中心(ICREA)

名古屋大学亚洲共创教育研究机构 (ASSIA)



根本二郎教授在开幕式上致辞

名古屋大学亚洲共创教育研究机构是一家于 2017 年 4 月正式成立的新机构。2015 年,名古屋大学发布《名古屋大学松尾改革、自治和创新计划 2020》(NU MIRAI2020),提出学校将努力实现的数项中期目标。这些颇具挑战的中期目标的核心是将名古屋大学建设成为世界一流研究型大学。而实现这一目标的具体政策之一则是“建设持续整合人类知识的研究机构”。

“整合人类知识”意味着充分发挥名古屋大学作为一所综合性研究型大学的优势,整合学校各类研究人员所拥有的专业知识与技能。此前,名古屋大学已把在自然科学领域建立跨学科研究机构作为工作重点。然而,探寻诸多全球挑战的解决方案也需要整合社会科学领域的专业知识与技能。为实现这一目标,名古屋大学决定成立一所全新的社会科学研究机构,即亚洲共创教育研究机构(ASSIA)。尽管日本国立大学中社会科学领域的研究机构数量众多,但 ASSIA 的独特之处在于其机构成员均为跨领域的科研人员。

ASSIA 的组织架构如下。2017 年,ASSIA 与名古屋大学社会科学方面的部门通力合作,正式成立横贯“环境”、“制度”及“人材”三个研究领域的如下 6 个课题组:

环境

1. 无碳社会的实现与可持续发展(国际开发研究科,经济学研究科,环境学研究科)
2. 通过跨学科合作方式,加强亚洲粮食安全和社区建设(生命农学研究科,环境学研究科,国际开发研究科)

制度

3. 通过实地研究和理论分析,开展东盟法学研究(法学研究科,国际开发研究科,环境学研究科)
4. 人工智能网络治理:主要从社会、伦理、经济及法律角度开展研究(法学研究科,信息学研究科,经济学研究科)

人才

5. 提升发展中国家青年的技能与知识水平(国际开发研究科,人文学研究科,教育发达科学研究科)
6. 构建教学研究国际平台及开发亚洲地区教师培育计划(教育发达科学研究科)

“NU MIRAI 2020”的另一项方针政策是“培养积极学习亚洲经验并挑战世界的人才”。亚洲共创教育研究机构以国际合作平台为发展基石,积极致力于人才培养,并鼓励创造性研究。而这一国际合作平台得益于名古屋大学每一名科研人员和每一个研究科一直以来的不懈努力。此外,ASSIA 通过展示跨学科研究成果,助力名古屋大学构建“亚洲主导大学”。



1 新建的亚洲法交流馆 2.3 2017夏季研讨会 4 柬埔寨日本法学教育研究中心设立10周年纪念



- 法学教育研究中心
- 1 乌兹别克斯坦塔什干法科大学 (2005年9月成立)
 - 2 蒙古国立大学法学部 (2006年9月成立)
 - 3 越南河内法科大学 (2007年9月成立)
 - 4 柬埔寨皇家法经大学 (2008年9月成立)
 - 5 越南胡志明市法科大学 (2012年1月成立)
- 缅甸日本法律研究中心
- 6 缅甸仰光大学 (2013年6月成立)
- 印度尼西亚日本法律研究中心
- 7 印度尼西亚加扎马达大学 (2014年1月成立)
- 老挝日本法律研究中心
- 8 老挝国立大学 (2014年2月成立)

法政国际教育支援研究中心 (CALE) 作为亚洲法研究中心和支援亚洲法制建设的核心部门成立于2002年。该中心与亚洲多个国家深化合作关系，是日本大学中唯一专门进行有关法制建设支援研究和承担研究项目的机构。该中心在开展以亚洲各国为中心的法制建设支援事业，发布相关研究成果和亚洲各国的法制信息，并为扩大该领域的人才网络方面发挥着重要作用。

该中心的法制建设支援活动包括与发展中国家及社会经济体制向市场经济体制转型的国家合作，促进该国实施改革，以建立具有健全的市场经济体系、人权系统的民主国家为目标。主要活动内容如下：

- 协助起草法令和整备司法制度
- 协助整备法令和判例信息及改善获取方法等法制基础的整备工作
- 协助法曹 (法律实务人员) 人才的培养教育

成立法学教育研究中心

名古屋大学在日本政府实施的法制建设援助项目的支援下，与乌兹别克斯坦、蒙古、越南、柬埔寨、缅甸、印度尼西亚和老挝这7个处于体制转换期国家的大学合作，成立了8个教育研究中心。为了培养精通日本法和日语的当地法学专家，一部分中心面向合作院校法学专业的学生提供用日语教授的日本法课程，通过借鉴日本的经验和知识，培养学生们成为推动该国法律发展的储备人才。

这些中心作为发布日本法制信息的核心基地，同时也肩负着收集和交换各国法制信息重任，通过推动比较法研究和国家聚焦主题研究，协调两国学术机构间的合作研究项目，从而促进亚洲各国之间在法律领域的相互理解，并提升亚洲各国在法律与社会方面的专业发展。



1 名古屋大学/蒙古国立师范大学儿童发展支援中心 2 中心开幕庆典



该中心的心理咨询室



蒙古语版智力量表的测试现场



蒙古语版智力量表的测试者培训



特殊教育所用的课本

从2013年开始，名古屋大学 (NU) 与蒙古国立师范大学 (MNUE) 进行合作，针对蒙古儿童心理健康和发育开展了一系列的研究与支援活动。2016年9月，两大学联合成立的NU/MNUE 儿童发展支持中心 (以下简称“中心”) 在蒙古国立师范大学揭幕。该中心不仅在蒙古开展研究，为患有发育障碍的儿童提供支援，同时还将成为人才培养的基地，为该地区的发展作出应有的贡献。

该中心项目如下：

1. 就蒙古儿童面临的发育或心理问题进行咨询

我们已开始通过运用该中心的专用咨询室，为儿童发育和心理健康问题提供指导。过去由来自名古屋大学的多位临床心理学家和一名儿童精神科医师直接会见儿童及其家庭。现在蒙古国立师范大学的专家在进行访谈的时候，通过 Skype 与名古屋大学的工作人员协商会诊，以此提升其在临床护理方面的专业知识水平。通过这些活动，我们不断为当地社区作出贡献，并以此加强蒙古的专业人才培养。

2. 为评估蒙古的儿童发育水平创建新的测试工具

我们的目标是在日本广泛使用的智力测验《田中-比纳智力量表V》，改编成蒙古语版，以此来改善蒙古评估儿童认知能力的方法。

2017-2018年中，约有1200名生活在蒙古的儿童接受了蒙古语版的田中-比纳量表测试。

我们计划于2019年完成该测试的标准化作业。

3. 蒙古儿童发育和心理治疗专家培训

为了加强儿童发育支援专业知识的推广，我们将通过组织研讨会和出版专业书籍等活动来提高认知。

4. 传播研究成果

我们将在国际会议上公开报告这些活动的研究成果，并将其发表在学术期刊上。



名古屋大学毕业典礼及颁发学位证书



在印度尼西亚西谷椰子实验农场进行生长情况调研



了解米酒产品



在肯尼亚进行稻米种植研究

农学国际教育支援研究中心 (ICREA) 的目标是, 通过加强基础研究及海外实地调查的开展, 为解决目前面临的农业问题寻找对策。近年来, 伴随着以发展中国家为主的全球粮食需求的多样化, 在加强粮食安全保障、营养改善、以及环保型的可持续性农业生产方面, 为了将发达国家所积累的基础认知转化为技术应用到实际中, 实地调查科学将会发挥愈来愈重要的作用。

因此, 我们调整 1999 年成立初期的目标, 于 2018 年 4 月中心将“农学国际教育支援研究中心”更名为“农学国际教育中心”, 以期加强国际农业发展方面的国际研究合作、农学的国际教育功能, 并通过与校内相关部门、以及国内外核心研究中心的深入合作, 为全球农业科学发展作出贡献。

■ 研究活动

- 增加亚非不良环境地区的稻米产量
 - 1) 改善稻米基因以保证稳定的产量
 - 2) 研发提高产量的种植技术
 - 3) 研发耐涝的稻米种植技术
- 加强粮食安全的国际西谷椰子计划
- 改善柬埔寨当地农业大学的教育和研究环境
- 为保护尼泊尔林业环境, 引进畜禽粪便沼气的生产

■ 发表刊物

农学国际教育研究中心出版同行评议的国际期刊——《农学国际合作》, 为上述的研究成果发表提供信息平台。

■ 开放论坛和研讨会

农学国际教育研究中心每年组织开放论坛, 讨论当今农学国际研究教育领域的重要课题。中心还通过邀请国内外的农学研究者和专家, 定期组织开放研讨会。

■ 日本农学学术支援网络 (JISNAS)

农学国际教育研究中心在日本农学学术支援网络中承担秘书处工作, 旨在推动大学之间、以及大学与国际农业研究机构等的相互合作。



海外机构—海外事务所及教育研究基地



日英联合搭建先导型知识经济研究教育平台 (RENKEI)



AC21 学术联盟



男女共同参与: 从名古屋走向世界



MIRAI—通过研究、教育和创新促进瑞典、日本两国大学之间的合作



合作机构



环太平洋大学联盟 (APRU): 连接环太平洋地区有影响力的研究型大学

海外机构—海外事务所及教育研究基地

为提高在海外的知名度和创造卓越的研究成果，名古屋大学在世界多地成立了海外事务所、教育研究基地和技术转移事务所等。

这些基地的建立对接收世界一流水平的学生和教师、组织学术交流活动、举办研讨会、加强与世界一流研究人员的互动、了解各国的教育体制、提高名古屋大学的国际地位等方面具有战略意义。

海外事务所



- 中国交流中心**
(中国上海)：2005年11月成立-①
- 欧洲中心**
(德国弗莱堡)：2010年4月成立-③
- 乌兹别克斯坦事务所**
(乌兹别克斯坦塔什干)：2009年11月成立-②
- 曼谷事务所**
(泰国曼谷)：2014年4月成立-④

名古屋大学技术合作公司



美国北卡罗莱纳州
2008年1月成立

研究中心



蒙古乌兰巴托
2009年9月成立

亚洲卫星校园 (请参照: P30)



- 柬埔寨金边**
2014年8月成立-①
- 乌兹别克斯坦塔什干**
2015年4月成立
- 蒙古乌兰巴托**
2014年8月成立
- 老挝万象**
2015年10月成立
- 越南河内**
2014年8月成立-②
- 菲律宾洛斯巴诺斯**
2015年11月成立-⑤



● 名古屋大学/蒙古国立师范大学
儿童发展支援中心 (请参照: P35)



蒙古乌兰巴托
2016年9月成立

● 蒙古国立大学与名古屋大学
灾后心理修复研究合作中心



蒙古乌兰巴托
2016年2月成立

法政国际教育支援研究中心 (请参照: P34)



<http://cjl.law.nagoya-u.ac.jp/content/en/>

- 乌兹别克斯坦塔什干**
2005年9月成立-①
- 蒙古乌兰巴托**
2006年9月成立-②
- 越南河内**
2007年9月成立
- 柬埔寨金边**
2008年9月成立-③
- 越南胡志明**
2012年1月成立
- 缅甸仰光**
2013年6月成立
- 印度尼西亚日惹**
2014年1月成立
- 老挝万象**
2014年2月成立



AC21 联盟成员

向“全球化大学—新世纪的缔造者”迈进

在名古屋大学的倡导下，21 世纪学术联盟 (AC21) 于 2002 年成立，宗旨是建立全新且活跃的高等教育全球伙伴关系。

AC21 历经十七年的稳步发展，目前拥有遍及五大洲 11 个国家的 18 所成员大学。该联盟始终秉持“全球化大学—新世纪缔造者”的宏伟愿景，开展了一系列活动与项目，成员大学在实现发展的同时，稳步推进 21 世纪全球性问题的解决。



AC21 联盟成员

截至 2019 年 4 月

澳大利亚 • 阿德莱德大学	法国 • 斯特拉斯堡大学	日本 • 名古屋大学	南非 • 斯坦陵布什大学
中国 • 吉林大学 • 南京大学 • 东北大学 • 上海交通大学 • 同济大学	德国 • 弗莱堡大学	老挝 • 老挝国立大学	泰国 • 朱拉隆功大学 • 农业大学
印度尼西亚 • 加札马达大学	新西兰 • 坎特伯雷大学	美国 • 北卡罗莱纳州立大学 • 明尼苏达大学	



1 松尾总长在 2018 年第九届 AC21 国际论坛上 2 渡边理事在 2018 年第九届 AC21 国际论坛上 3 2018 年第九届 AC21 国际论坛闭幕式

AC21 活动

AC21 是一个充满活力的组织，通过下述计划和活动促进成员之间的协作。

☑ 研究与教育领域协作

— 国际论坛 (IF)
 国际论坛每两年举办一届，通过邀请知名公众人物做主旨讲话、演讲及和小组讨论，为与会成员重新评估高等教育在社会中的作用提供机会。

— 专项基金 (SPF)
 AC21 专项基金成立于 2009 年，致力于促进成员机构间的研究与教育交流。

☑ 面向学生的活动

— 世界学生论坛 (SWF)
 世界学生论坛是邀请成员机构的学生就相关的全球性问题交换意见的大型会议。世界学生论坛旨在深化国际友谊，塑造学生国际化思维并加强 AC21 的影响。

— 国际研究生项目 (IGS)
 由于世界学生论坛主要面向本科生，为了激励成员机构研究生的参与，国际研究生项目 (IGS) 于 2013 年全面启动。国际研究生项目的讲座均邀请各领域的杰出学者担任讲师。

☑ 产学研合作

借助其广泛的国际影响力，AC21 致力于推动高校、企业和政府之间的国际性合作。

2018 年第九届 AC21 国际论坛在吉林大学举办

7 月 4 日至 7 日，以“大学创新与社会发展”为主题的第 9 届 AC21 国际论坛在吉林大学举办。

此次国际论坛共分为三个议题，分别为“跨学科研究和国际合作”、“高等教育改革与慕课”及“创新创业精神”。

来自 10 个国家 30 所高校及教育机构的百余位代表参加该论坛。第 16 届 AC21 指导委员会 (STC) 会议和下半年度的全体成员会议 (GA) 亦在此期间召开。成员高校回顾了上年

度 AC21 的活动内容，商讨了 2019 年的活动规划，并根据 2017 年的财务报告以及 2018 年的工作计划，重新讨论了今后的政策和战略方向。

在闭幕式上，泰国农业大学当选下届轮值主席，并由其承办 2020 年度的 AC21 国际论坛。名古屋大学松尾清一总长致闭幕辞时指出，在数字革命时代，多元性与包容性才是推动全人类幸福与可持续发展的关键。



在东京举办的2018MIRAI学术会议合影

截至2018年12月

MIRAI成员高校

日本

- 广岛大学
- 北海道大学
- 九州大学
- 名古屋大学
- 上智大学
- 东京工业大学
- 东京大学
- 早稻田大学

瑞典

- 查尔姆斯理工大学
- 林雪平大学
- 隆德大学
- 斯德歌尔摩大学
- 于默奥大学
- 哥本哈根大学
- 乌普萨拉大学

MIRAI作为日本——瑞典大学校长峰会的成果之一，成立于2015年10月，是由7所瑞典高校和8所日本高校联合组成的学术团体。MIRAI通过举办年度学术会议，为成员高校的研究者及学生提供交流平台，创造更多合作机会，从而促进两国学术交流及研究合作。MIRAI的活动包括学术会议，研讨会，为博士生提供的短期课程，并提供内容为可持续发展，老龄化，材料科学，以及创新的短期交换项目。

2018年MIRAI学术会议在东京举行

继2017年在隆德大学举办的首届MIRAI学术会议之后，第二届MIRAI学术会议作为日本与瑞典两国建交150周年的纪念活动之一，在主办方名古屋大学及其他日本成员院校的努力下，于2018年10月9日至12日在东京成功举办。

两国政府及相关机构代表出席了在东京大学安田讲堂举行的全体成员会议，我校诺贝尔奖得主天野浩教授登台作主题演讲。松尾清一总长与其他成员校的参会者，共同探讨了MIRAI框架下的教育与科研支援活动的前景。

在上智大学、东京大学以及早稻田大学联合举办的科研类小组讨论上，与会者们积极发言，反响热烈。2018年MIRAI学术会议共有来自包括非成员机构的300多位与会者参加，会议胜利闭幕。2019年MIRAI学术会议将在瑞典斯德歌尔摩大学以及乌普萨拉大学举办，在历时两年的一期项目告一段落的同时，也将进一步讨论二期项目的发展计划。



MIRAI学术会议分组讨论的情景



1 林雪平大学Anders Ynnerman教授在MIRAI学术会议上讲话



2 名古屋大学天野浩教授在MIRAI学术会议上讲话



APRU 2018年度主席会议 ©APRU国际秘书处

APRU成立于1997年，是唯一一个汇集美洲、亚洲和大洋洲地区顶尖大学的平台。作为亚太地区先端知识与创新的杰出代表，其目标旨在汇聚思想家、科研人员和决策者，在交换意见的基础上，合力探寻应对21世纪挑战的有效解决方案。该联盟成员包括代表亚太地区的50多所大学。2017年名古屋大学加入该联盟后，将通过加强与多所大学的跨领域合作，从而有效应对把我校建设成为世界顶级研究型大学这一挑战。

日英联合搭建先导型知识经济研究教育平台 (RENKEI)



2018年研究人员研讨会
(图片版权归英国文化教育协会所有)

2012年3月，日本和英国的六所大学联合成立了RENKEI联盟，旨在通过教育及研究推动产学研领域合作。2018年4月，伴随着“气候变化”及“健康”这两个主题，第二个五年计划(2018-2022)拉开序幕。将来，会有一个全新平台以促使研究者与企业、政府及股东之间进行合作。2018年11月，年度指导委员会会议、论坛及研究人员研讨会分别在九州及东京召开。



普姆齐莱·姆兰博-恩格库卡，联合国妇女署执行主任和联合国HeForShe影响力行动获奖人合影

名古屋大学因培养出多位诺贝尔奖获得者而闻名于世的同时，还在促进男女共同参与方面享有盛誉。为响应1999年日本政府颁布实施的《男女共同参与社会基本法》，2002年，名古屋大学在日本高校中率先成立了校级的促进男女共同参与专门委员会，并与2003年成立了促进男女共同参与办公室。从此，促进男女共同参与成为了名古屋大学的重要工作之一。2017年7月，原有的促进男女共同参与办公室升级为男女共同参与中心，进一步加强校内对于性别平等的意识。

作为促进男女共同参与的首项举措，名古屋大学在校内设立了两所幼儿园和一所晚托中心，这也成为了展现名古屋大学实现男女共同参与坚定决心的标志。此后，名古屋大学又相继推出了诸多创新举措，以期促进男女共同参与、增强妇女权能。这些措施包括设置自然科学领域中面向女性的职位、开设面向教职员工与研究生的妇女领导力课程以及开展企业-高等院校-政府男女共同参与合作项目等。名古屋大学为促进男女共同参与付出了诸多努力，并通过广布亚洲的办事处与合作伙伴平台，为日本及众多亚洲高等学府提供了积极的范例。

今天的名古屋大学仍在全球范围内致力于促进男女共同参与。作为联合国妇女署选定的世界十所大学之一，名古屋大学与以下九所大学一同积极推动He For She行动。(牛津大学、英国莱斯特大学、香港大学、法国巴黎政治学院、美国乔治城大学、美国石溪大学、加拿大滑铁卢大学、巴西圣保罗大学以及南非威特沃特斯兰德大学) He For She全球行动

是全球性的旨在促进男女共同参与的活动，动员男性投身男女共同参与是其主要目标。

作为He For She全球行动大学影响力的积极推动校之一，名古屋大学作出了三项承诺。一：设立男女共同参与行动之家，以便更好地服务男女共同参与。二、自上而下地推动男女共同参与，至2020年将女教师和女性担任领导职务的比例增加至20%。三、与政府和企业通力合作，支持在日本各地开展男女共同参与。

名古屋大学性别研究图书馆

男女共同参与不仅有利于女性，亦广泛惠及男性，所以，男性的承诺同样重要。作为促进男女共同参与的世界领先大学之一，名古屋大学将继续努力，成为日本乃至全球的男女共同参与行动先驱。

名古屋大学性别研究图书馆(GRL)于2017年11月1日正式开放，其目标旨在促进性别研究的综合发展。作为服务于研究人员、学生和公众的研究中心，GRL藏书量达4万册。

我们的主要藏品是由东海地区性别研究基金会(TFGS)，以及该基金会顾问、名古屋经济大学水田珠枝教授捐赠。由于性别研究是跨学科综合领域，性别研究图书馆收集并保存了大量书籍和资料。该图书馆面向所有对女性平等和性别问题感兴趣的人士开放。

截止2018年12月1日

学术交流协议

- = 校际交流协议
- = 部门间交流协议

北美洲

加拿大

- 多伦多大学
- 约克大学
- 蒙特利尔大学
- 阿尔伯塔大学
- 卡尔加里大学
- 渥太华大学
- 卡尔顿大学理学部
- 多伦多大学安大略教育研究所
- 维多利亚大学亚洲太平洋研究中心

美国

- 欧柏林大学
- 北卡罗莱纳州立大学
- 哈佛燕京学社
- 辛辛那提大学
- 圣奥拉夫学院
- 南伊利诺大学卡本代校
- 伊利诺大学香槟分校
- 纽约大学
- 肯塔基大学
- 明尼苏达大学
- 加州大学洛杉矶分校
- 北卡罗莱纳大学教堂山分校
- 加州大学戴维斯分校
- 加州大学伯克利分校
- 佛罗里达大学
- 爱荷华州立大学
- 俄勒冈大学
- 密西根大学工学部
- 加州大学洛杉矶分校教育学部
- 休斯敦大学工学部
- 加州大学伯克利分校物理学部
- 北卡罗莱纳大学教堂山分校医学部
- 加州大学伯克利分校自然资源学部
- 阿拉斯加大学费尔班克斯分校地球物理研究所
- 美国海洋大气局宇宙空间环境研究所
- 美国海洋大气局地球物理数据中心
- 麻省理工学院哈佛斯塔克研究所
- 哈佛医学院
- 杜兰大学医学部
- 宾西法尼亚大学医学部
- 加州大学圣地亚哥分校天体物理及宇宙科学研究中心
- 科罗拉多矿业大学
- 阿拉斯加大学地球物理研究所
- 杜克大学医学部
- 约翰·霍普金斯大学医学部
- 威斯康星大学法学院
- 威斯康星大学东亚法律研究中心
- 马里兰大学工学部机械工学科
- 华盛顿大学遗传基因工学材料科学与工学中心

- 加州大学洛杉矶分校加利福尼亚纳米系统研究所
- 西北大学材料研究所
- 加州大学伯克利分校全球大都市区研究中心
- 密西根州立大学物理天文学部
- 绿山学院
- 加州大学圣塔芭芭拉分校环境科学与管理学院
- 密西根大学文理学院、化学系
- 密西根大学工学部高分子科学工学研究中心
- 匹兹堡大学教育学部
- 美国俄亥俄州立大学宇宙学与天体粒子物理学中心、艺术与科学学院物理系、天文学系
- 科罗拉多博尔多大学大气与宇宙空间物理学实验室
- 弗吉尼亚理工大学宇宙空间科学与工学研究中心
- 华盛顿大学工学院
- 阿克伦大学法学院
- 俄亥俄州立大学教育和人类生态学学院
- 俄亥俄州立大学转化数据分析研究所
- 阿克伦大学法学院

大洋洲

澳大利亚

- 悉尼大学
- 莫那什大学
- 弗林德斯大学
- 南澳大利亚大学
- 阿德莱德大学
- 澳大利亚国立大学
- 西澳大学
- 新南威尔士大学
- 墨尔本大学亚洲法中心
- 澳大利亚联邦科学与产业研究机构生态系统科学部门
- 阿德莱德大学健康科学学院 (联合培养项目)

新西兰

- 新西兰国立水层大气层研究所
- 奥克兰大学地球物理研究中心
- 坎特伯雷大学理学部

非洲

埃及

- 开罗大学
- 坦塔大学工学部
- 艾斯尤特大学理学院

加纳

- 加纳大学社会科学学院

肯尼亚

- 内罗毕大学
- 非洲人才培养基地研究所

南非

- 斯坦陵布希大学
- 南非天文台
- 人类科学研究委员会

拉丁美洲及加勒比地区

阿根廷

- 国立罗萨利奥大学生物化学与药学部
- 路易斯·路劳·卡母扑马财团生化化学研究所

巴西

- 巴西利亚联邦大学
- 圣保罗大学
- 巴西科技部国家太空研究院
- 若阿金·纳布科基金

玻利维亚

- 拉巴斯·圣安德烈斯大学理学部附属恰卡塔亚宇宙线研究所

墨西哥

- 墨西哥国立自治大学
- 索诺拉大学
- 列昂大学

危地马拉

- 危地马拉山谷大学工学部

洪都拉斯

- 洪都拉斯洪都拉斯人类学与历史研究所

欧洲

奥地利

- 因斯布鲁克大学
- 约翰开普乐林茨大学法学部
- 维也纳医科大学
- 约阿内高等专业学院格拉茨应用科技大学
- 克拉根福大学社会生态学研究所学际研究院

比利时

- 鲁汶大学

保加利亚

- 索非亚大学天文学部
- 保加利亚科学院电子工学研究所、宇宙科学研究所
- 保加利亚科学院数学研究所

捷克

- 布拉格捷克理工大学

波兰

- 华沙大学
- 高压物理研究所(UNIPRESS)，波兰科学院
- 格但斯克医科大学
- 华沙工业大学
- 波兰科学院地质学研究院克拉科夫研究所

丹麦

- 哥本哈根大学
- 奥尔胡斯大学

- 中国科学院高能物理研究所
- 北京第二外国语学院
- 南京航空航天大学
- 江苏省社会科学院
- 中国科学院过程工程研究所
- 中国极地研究所
- 西南交通大学经济管理学院
- 北京理工大学管理经济学院
- 中国科学院生态环境研究中心
- 天津大学管理学院
- 中国社会科学院人口与劳动经济研究所
- 对外经济贸易大学国际经济贸易学院
- 中国科学院新疆生态地理研究所
- 中国科学院上海硅酸盐研究所
- 中国气象局沙漠气象研究所
- 海南大学法学院
- 香港科技大学工学院
- 中国人民大学法学院
- 中国人民大学外国语学院
- 沈阳工业大学
- 中山大学岭南(大学)学院
- 中国卫生部中日友好医院
- 北京师范大学减灾与应急管理研究院/地表过程与资源生态国家重点研究室
- 厦门大学法学院
- 中国科学院理论物理研究所
- 中国科学院地理科学与资源研究所
- 南京师范大学能源与机械工程学院
- 东华大学外语学院
- 上海外国语大学日本文化经济学院、国际文化交流学院
- 北京师范大学教育学部
- 山东省科技发展战略研究所
- 山东科学技术发展研究所
- 西安外国语大学日本文化经济学院
- 天津大学建筑学院
- 中国地震局地质研究所

中东

土耳其

- 比尔肯特大学
- 伊斯坦布尔科技大学

伊朗

- 库尔德斯坦大学工学院
- 库尔德斯坦大学可持续材料与系统研究所

以色列

- 特拉维夫大学雷蒙德和贝弗利赛克勒物理和天文学院

国际机关

- 东南亚地区农业教育研究中心
- 欧洲原子核研究机构
- 联合国区域发展中心 (UNCRD)
- 国际统一私法协会

多边合作

- 朱拉隆功大学 (泰国)、河内科技大学 (越南) 和老挝国立大学 (老挝)
- 塔什干工科大学 (乌兹别克斯坦)、筑波大学 (日本)
- 阿德莱德大学健康科学系 (澳大利亚) 与弗莱堡大学医学部 (德国)
- 学术交流共有三边协议 (亚洲校园及合作的支援核心的成立)

产学合作协议

北美洲

美国

- 北卡罗莱纳州立大学

欧洲

英国

- 华威大学
- 布里斯托尔大学国家复合材料中心企业法人 NCC Operations Ltd

多边合作

- Pôle EMC2 (法国)、IRT Jules Verne (法国)、岐阜大学复合材料中心 (日本)、金泽工业大学创新型复合材料研发中心 (日本)

国际合作研究协议

亚洲

韩国

- 成均馆大学先进等离子表面技术中心

国际组织机构

- 联合国粮食和农业组织 (FAO)
- 联合国教科文组织亚洲及太平洋地区教育办事处 (教科文组织曼谷办事处)
- 国际移民组织 (IOM)

亚洲事务所成立合作意向书

亚洲

泰国

- 泰国朱拉隆功大学石油与石油化工研究所

国际组织

- AC21 学术联盟
- 环太平洋大学联盟 (APRU)
- 欧洲地区日本学术联络网
- 日加学术联盟 (JACAC)
- 日瑞学术联盟 (MIRAI)
- 日英学术联盟 (RENKEI)
- 旧金山海湾地区日本大学联络网
- 国际开放课程联盟
- 高校主导高等研究院
- 亚洲太平洋大学交流机构 (UMAP)

海外教育研究基地

- 中国交流中心 (中国上海)
- 乌兹别克斯坦事务所 (乌兹别克斯坦塔什干)
- 欧洲中心 (德国弗莱堡)
- 曼谷事务所 (泰国曼谷)
- 技术合作公司 (美国北卡罗莱纳州)
- 法学教育研究中心 (乌兹别克斯坦塔什干·蒙古乌兰巴托·越南河内/胡志明·柬埔寨金边·缅甸仰光·印尼日惹·老挝万象)
- 研究中心 (蒙古乌兰巴托)
- 名古屋大学内镜培训中心 (越南顺化/河内·缅甸仰光)
- 亚洲卫星校园 (柬埔寨金边·蒙古乌兰巴托·越南河内·乌兹别克斯坦塔什干·老挝万象·菲律宾洛斯巴诺斯)

名古屋大学概要



组织结构



以上为暂译名

教职员数

截止2018年5月1日

领导成员			
总长	1		
理事	7		
监事	2		
合计	10		
教职员(专职)			
教师	教授	652	(62)*1
	副教授	518	(95)
	讲师	161	(110)
	助教	393	(351)
	助手	3	
	研究员	0	(188)
专门职员	4	(2)	
大学科研行政人员	1	(34)	
附属学校教师	35		
行政人员/技术人员*2	2,190	(150)	
合计	3,957	(992)	

*1 括号内数字为有任期人员

*2 数据包括大学附属医院医务人员

各院系留学生分布

2017年度

学部/大学院	
人文学	359
教育学	83
法学	356
经济学	201
信息学	102
信息文化学	8
理学	137
医学	190
工学	540
农学	163
国际开发	218
多元数理科学	14
国际言语文化	76
环境学	214
信息科学	44
创药科学	4
可持续发展材料与系统研究所	2
宇宙地球环境研究所	5
环境医学研究所	3
综合保健体育科学中心	1
国际教育交流中心	95
国际语言中心	67
其他	6
合计	2,888

在校学生数

2018年5月1日现在

学部名/大学院名	学部(本科)		大学院(研究生)		合计
	学部生	非学历生	大学院生	非学历生	
人文学	588	77	403	24	1,092
教育学	318	21	221	15	575
法学	678	30	217	56	981
经济学	948	28	173	7	1,156
信息学	281	25	360	12	678
信息文化学	208	-	-	-	208
理学	1,222	31	554	7	1,814
医学	1,537	61	978	25	2,601
工学	3,186	49	1,721	21	4,977
农学	758	10	430	10	1,208
国际开发	-	-	233	10	243
多元数理科学	-	-	153	8	161
国际言语文化	-	-	59	-	59
环境学	-	-	432	33	465
信息科学	-	-	61	-	61
创药科学	-	-	92	2	94
人类信息学	-	-	1	-	1
国际教育交流中心	-	5	-	-	5
国际语言中心	-	54	-	-	54
环境医学研究所	-	3	-	-	3
宇宙地球环境研究所	-	1	-	-	1
可持续发展材料与系统研究所	-	1	-	-	1
综合保健体育科学中心	-	1	-	-	1
合计	9,724	397	6,088	230	16,439

来自各国和地区的留学生

地区	国家/地区	人数
亚洲	阿塞拜疆	1
	孟加拉	26
	不丹	4
	柬埔寨	77
	中国	1,162
	东帝汶	2
	中国香港	22
	印度	37
	印度尼西亚	106
	哈萨克斯坦	5
	韩国	254
	吉尔吉斯	1
	老挝	24
	马来西亚	55
	蒙古	61
	缅甸	31
	尼泊尔	7
	巴基斯坦	5
	菲律宾	36
	新加坡	20
	斯里兰卡	17
台湾	90	
泰国	119	
乌兹别克斯坦	38	
越南	142	
小计	2,342	
大洋洲	澳大利亚	26
	斐济	1
	马绍尔群岛	1
	新西兰	1
	帕劳	1
	巴布亚新几内亚	3
	萨摩亚	2
	所罗门群岛	1
	汤加	2
	小计	38
欧洲	亚美尼亚	1
	奥地利	2
	保加利亚	3
	比利时	1
	塞浦路斯	1
	克罗地亚	1

地区	国家/地区	人数
欧洲	捷克	1
	丹麦	4
	爱沙尼亚	2
	芬兰	4
	法国	28
	德国	45
	希腊	3
	匈牙利	3
	冰岛	4
	意大利	13
	拉脱维亚	1
	立陶宛	1
	黑山	1
	荷兰	1
	挪威	5
	波兰	10
	罗马尼亚	4
	俄罗斯	9
	塞尔维亚	1
	斯洛伐克	2
	西班牙	5
瑞典	10	
瑞士	3	
英国	30	
乌克兰	5	
小计	204	
北美洲	加拿大	15
	美国	91
小计	106	
拉丁美洲及加勒比地区	阿根廷	3
	巴西	17
	智利	1
	哥伦比亚	3
	哥斯达黎加	1
	厄瓜多尔	3
	萨尔瓦多	1
	洪都拉斯	1
	牙买加	2
	墨西哥	10
	秘鲁	10
	乌拉圭	2
	委内瑞拉	2
小计	56	

地区	国家/地区	人数	
中东	阿富汗	22	
	巴林	1	
	伊朗	7	
	以色列	2	
	黎巴嫩	2	
	阿曼	1	
	沙特阿拉伯	3	
	叙利亚	2	
	土耳其	14	
	也门	3	
	小计	57	
	非洲	阿尔及利亚	2
		贝宁	2
		喀麦隆	2
刚果		3	
埃及		22	
厄立特里亚		1	
埃塞俄比亚		5	
冈比亚		1	
加纳		4	
几内亚		1	
科特迪瓦		4	
肯尼亚		4	
马达加斯加		1	
马拉维		1	
马里		1	
摩洛哥		5	
莫桑比克		7	
尼日利亚		8	
塞内加尔		2	
塞舌尔群岛		1	
坦桑尼亚		2	
突尼斯	2		
乌干达	2		
津巴布韦	1		
赞比亚	1		
小计	85		
合计 (115国家/地区)	2,888		

在校生赴海外留学国家 / 地区

地区	国家/地区	人数
亚洲	柬埔寨	57
	中国	53
	中国香港	5
	印度	8
	印度尼西亚	39
	吉尔吉斯斯坦	6
	韩国	52
	老挝	24
	马来西亚	18
	蒙古	30
	缅甸	10
	尼泊尔	9
	菲律宾	26
	新加坡	13
	斯里兰卡	1
	台湾	13
	泰国	104
乌兹别克斯坦	18	
越南	9	
小计	495	

地区	国家/地区	人数
大洋洲	澳大利亚	63
	汤加	1
	新西兰	3
	巴布亚新几内亚	1
小计	68	
欧洲	奥地利	10
	比利时	1
	丹麦	6
	法国	49
	德国	61
	希腊	3
	冰岛	2
	意大利	7
	荷兰	2
	挪威	6
	波兰	5
	葡萄牙	1
	俄罗斯	4
	西班牙	3
瑞典	8	
瑞士	13	
英国	42	
小计	223	

地区	国家/地区	人数	
北美洲	加拿大	34	
	美国	159	
	小计	193	
	拉丁美洲及加勒比地区	智利	2
哥伦比亚		3	
墨西哥		2	
尼加拉瓜		1	
小计	8		
中东	伊朗	1	
	小计	1	
非洲	喀麦隆	2	
	埃及	2	
	加纳	2	
	肯尼亚	7	
	莫桑比克	1	
	尼日利亚	3	
	南非	2	
	刚果	1	
	乌干达	2	
	小计	21	
	合计 (56国家/地区)	1,010	

学部(本科)

学部	学科/专业名	课程/科目	
人文学部	人文学科	• 言语文化学 • 文学艺术言语学 • 哲学伦理学	
		• 历史文化学 • 历史学·人类学	
		• 环境行为学 • 环境行为学	
教育学部	人类发达科学科	• 生涯教育开发课程 • 学校教育信息课程 • 国际社会文化课程 • 心理社会行动课程 • 发达教育临床课程	
法学部	法律·政治学科	• 基础实在法 • 基础政治学 • 现代基础法学 • 纷争处理法制 • 企业经济法 • 公共政策 • 国际关系 • 法政信息	
经济学部	经济学科	• 理论经济 • 应用经济	
	经营学科	• 企业经营 • 信息会计	
信息学部	自然信息学	• 数理信息课程 • 复杂系统科学课程	
	人类社会信息学	• 社会信息学课程 • 心理认知科学课程	
	计算机科学	• 计算机与软件系统课程 • 智能系统课程	
理学部	数理学科	• 数学	
	物理学科	• 物理	
	化学科	• 化学	
	生命理学科	• 生物科学	
医学部	医学科	• 解剖学 • 生理学 • 生物化学 • 病理学 • 微生物学 • 医动物学 • 免疫学 • 法医学 • 卫生学 • 公共卫生学 • 预防医学 • 内科学·神经内科学 • 外科学·胸部外科学 • 整形外科 • 妇产科学 • 眼科学 • 精神医学 • 小儿科学 • 皮肤科学 • 泌尿器科学 • 耳鼻咽喉科学 • 放射线医学 • 麻醉学 • 口腔外科学 • 脑神经外科学 • 老年科学 • 急救医学 • 临床检查医学	
		保健学科	• 看护学 • 放射线技术 • 检查技术 • 理学疗法学 • 作业疗法学
		看护学专业	• 看护学
		放射线技术科学专业	• 放射线技术
		检查技术科学专业	• 检查技术
		理学疗法学专业	• 理学疗法学
	作业疗法学专业	• 作业疗法学	
工学部	化学生命工程专业	• 机械与航空航天工程专业	
	物理工程专业	• 能源理工程专业	
	材料工程专业	• 土木环境与建筑专业	
	电器电子与信息工程专业		
农学部	生物环境科学科	• 生物环境科学	
	资源生物科学科	• 资源生物科学	
	应用生命科学科	• 应用生命科学	

*上述学科专业及课程的中文名称为暂译名

G30 国际课程 (本科课程)

课程	院系
汽车工学课程	• 工学部
物理课程	• 理学部
化学课程	• 理学部 • 工学部
生物课程	• 理学部 • 农学部
社会科学课程	• 法学部 • 经济学部
亚洲日本文化课程	• 人文学部

大学院 (研究生院)

研究科	学科 / 专业名	课程 / 领域
人文学研究科	人文学专业	• 言语文化学 • 文学艺术言语学 • 哲学伦理学
		• 历史文化学 • 历史学·人类学 • 综合文化学
		• 英语专业人才培养 • 英语专业人才培养
		• 多元文化学 • 国际区域间互动与多样化
教育发达科学研究科	教育科学专业	• 生涯发达教育学 • 学校信息环境学 • 相关教育科学 • 高等教育学 • 生涯体育科学
	心理发达科学专业	• 心理社会行动科学 • 精神发达临床科学 • 体育行动科学
法学研究科	综合法政专业	• 基干法·政治学 • 现代法体制论 • 国际·比较法政 • 亚洲法政
	实务法曹培养专业	• 基干法学 • 应用先端法学
经济学研究科	社会经济体制专业	• 市场·制度分析 • 社会经济分析 • 政策体制分析 • 社会环境系统
	产业经营体制专业	• 企业体制 • 经营革新 • 信息创造
信息学研究科	数理信息	• 数理信息基础论 • 数理信息模式论
	复杂系统学	• 多自由度系统信息论 • 生命信息论 • 物质信息论 • 创发系统论 • 复杂系计算论 • 信息可视化论
	社会信息学	• 信息哲学 • 信息社会设计论 • 国际传媒论
	心理认知科学	• 认知科学 • 心理学
	计算机与软件系统	• 计算论 • 信息基盘论 • 软件论 • 信息网络系统论
	智能系统	• 基盘智能信息学 • 系统智能信息学 • 实践智能信息学
理学研究科	基本粒子宇宙物理学专业	• 物理学基础论 • 宇宙构造论 • 星间物质学 • 基本粒子物理学 • 强子物理学 • 原子物理学 • 太阳地球相关理学 • 太阳地球系物理学 • 太阳地球系化学 • 基本粒子宇宙基础理论 • 基本粒子宇宙现象解析
	物质理学专业	• 相关化学 • 分子物性学 • 无机·分析化学 • 有机·生物化学 • 物质物理化学 • 生物物理学 • 物性基础论 • 电子物性学 • 相关物性学 • 物质科学
	生命理学专业	• 生体构筑论 • 分子遗传学 • 机能调节学 • 形态统御学 • 信息机构学 • 超分子机能学 • 生体调节论 • 生体系统论 • 环境生物学 • 遗传基因解析学 • 基因组学 • 生殖遗传学
	名古屋大学与爱丁堡大学理学国际合作项目	

研究科	学科 / 专业名	课程 / 领域	
医学研究科	医学博士课程	综合医学专业	• 生物化学 • 微生物·免疫学 • 先端应用医学 • 实验动物科学 • 老化基础科学 • 免疫不全统御学 • 细胞科学 • 神经科学 • 肿瘤病态学 • 高次神经统御学 • 器官系统机能调节学 • 分子·细胞适应学 • 神经生化学 • 机能形态学 • 病理病态学 • 发生·再生医学 • 细胞工学 • 社会生命科学 • 健康增进医学 • 流行病学
		基础医学领域	
		临床医学领域	• 病态内科学 • 高次医用科学 • 脑神经病态制御学 • 头颈部·感觉器官外科学 • 病态外科学 • 运动·形态外科学 • 生体管理医学 • 病态医疗学 • 发育·加龄医学 • 围产期母子医学 • 亲子精神医学 • 综合管理医学
		统合医药学领域	• 分子医药学 • 临床医药学 • 医药品开发学 • 医药品管理学
		名古屋大学与阿德莱德大学综合医学国际合作项目	
		名古屋大学与隆德大学综合医学国际合作项目	
		名古屋大学与弗莱堡大学综合医学国际合作项目	
硕士课程	医科学专业		
	医科学专业医疗行政课程	※ 青年领导者项目 (YLP) — 不面向一般招生	
看护学专业		• 基础·临床看护学 • 健康发达看护学	
医疗技术学专业		• 医用量子科学 • 病态解析学 • 大脑与心智科学	
康复理疗学专业		• 理学疗法学 • 作业疗法学	
工学研究科	有机高分子化学专业	电子工程专业	
	应用物质化学专业	信息通信工程专业	
	生命分子工程专业	机械体统工程专业	
	应用物理专业	微纳机械理工专业	
	材料物理专业	航空航天工程专业	
	材料设计创新工程专业	能源理工专业	
	材料加工工程专业	应用能源专业	
	化学系统工程专业	土木环境与工程专业	
电力工程专业			
生命农学研究科	森林环境资源科学专业	• 森林环境资源科讲座	
	植物生产科学专业	• 植物生产科学讲座	
	动物科学专业	• 动物科学讲座	
	应用生命科学专业	• 应用生命科学讲座	
	名古屋大学与泰国农业大学农学国际合作项目		
	名古屋大学与西澳大学生命农学国际合作项目		
国际开发研究科	国际开发合作专业	• 国际开发与合作 • 开发政策 • 经营开发 • 教育发达 • 比较国际法政系统 • 国际文化协作	
多元数理科学研究科	多元数理科学专业	• 基干数理 • 自然数理 • 社会数理 • 数理解析 • 高次相位	
环境学研究科	地球环境科学专业	• 地球环境变动论 • 地球环境系统学 • 气候科学 • 物质循环科学 • 地质·地球生物学 • 地球化学 • 地球行星物理学 • 地球行星力学 • 地球史学 • 放射线·生命环境科学 • 地球水循环科学	
	都市环境学专业	• 都市持续发展论 • 环境·安全管理 • 环境机能物质学 • 物质环境构造学 • 地圈空间环境学 • 地域·都市管理 • 建筑·环境设计 • 建筑构造系统	
	社会环境学专业	• 环境政策论 • 经济环境论 • 环境法政论 • 社会学 • 心理学 • 地理学	
创药科学研究科	基盘创药学专业	• 创药有机化学 • 创药生物科学 • 创药分子构造学	

*上述学科专业及课程的中文名称为暂译名

学位授予人数

2017年度				
学部名/大学院名	学士	硕士	博士	专业学位
人文学	141	64	24	-
教育学	73	39	14	-
法学	172	49	15	25
经济学	236	31	8	-
信息文化学	89	-	-	-
理学	275	187	50	-
医学	323	86	206	-
工学	788	630	80	-
农学	178	158	26	-
国际开发	-	69	16	-
多元数理科学	-	45	10	-
国际言语文化	-	45	11	-
环境学	-	149	22	-
信息科学	-	123	13	-
创药科学	-	27	8	-
人类信息学	-	-	-	-
合计	2,275	1,702	503	25



重点教育研究项目一览

建设世界顶级大学项目	
立项年度	项目名称
2014	致力于21世纪可持续发展社会建设的亚洲主导大学

世界一流研究基地项目 (WPI)		
立项年度	项目名称	项目负责人
2012	生命转化分子研究所	理学研究科 伊丹 健一郎 教授

促进强化研究型大学项目		COI 项目系列	
立项年度	项目名称	立项年度	项目名称
2015	强化促进研究型大学建设事业项目	2015	建立让老年人自主快乐的“移动化社会”创新中心

领先的博士课程教育项目		
立项年度	项目名称	院系
2013	现实世界数据循环学领军人才培养项目	<ul style="list-style-type: none"> 信息科学研究科 工学研究科
2013	为实现“幸福亚洲”培养女性领导型人才项目	<ul style="list-style-type: none"> 医学研究科 经济学研究科 国际开发研究科 教育发达科学研究科 生命农学研究科 医学研究科

建设世界顶级大学项目			
立项年度	项目类型	项目名称	院系
2016	推进亚洲校园合作项目	完善东亚共通法建设的法政认知共同体人才培养	大学院法学研究科·法学部
2016	推进亚洲校园合作项目	培养连接ASEAN与日本的“全球化软基础建设人才”	经济学研究科·经济学部, 法学研究科·法学部, 亚洲法律交流研究中心, 生命农学研究科·农学部, 农学国际教育研究中心, 国际开发研究科, 环境学研究科, 多元数理科学研究科

产学研开放型创新平台 (OPERA)	
立项年度	项目名称
2019	物质/能源重建共创联盟
2016	人机协调技术 (HMHS) 联盟

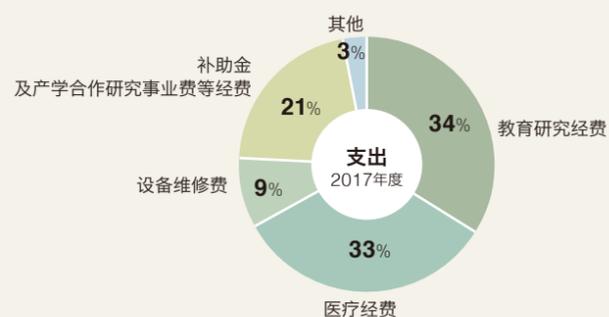
卓越大学院项目	
立项年度	项目名称
2018	DII合作型研究生课程
2018	转化化学生物学研究(GTR)研究生课程

发掘培养新一代国际化企业家计划	
立项年度	项目名称
2017	东海EDGE (Tongali) 项目

enPiT (实践性信息技术教育网络)	
立项年度	项目名称
2017	enPiT-Pro: 嵌入式工程师应用技能开发计划
2016	enPiT2: QuadPro: 专业嵌入式工程师培训

财政状况

*以下数据根据国立大学法人会计基准计算得出。



收入	
项目	金额(百万日元)
政府运营费交付金及补助金等	37,376
设施维修费补助金	1,952
学费	8,737
附属医院收入	36,638
产学合作研究及捐赠等外部资金	22,733
其他	10,313
合计	117,749

支出	
项目	金额(百万日元)
教育研究经费	37,601
医疗经费	36,737
设备维修费	10,174
补助金及产学合作研究事业费等经费	23,203
其他	3,394
合计	111,109

*以上项目包含劳动力成本在内共计491.32亿日元。

教育研究相关外部资金

2017年度		
项目	项目件数	金额(千日元)
科学研究费补助金	2,726	7,732,766
其他政府补助金	120	4,810,843
捐赠及委托研究	4,764	18,087,814

*包括研究者接受件数和金额



外国研究员及留学生宿舍



国际嚶鸣馆



东山国际公寓



野依纪念学术交流馆

外国研究员宿舍

宿舍名	设施	地址
东山国际公寓(东山校区内)	单人间、夫妻间 15间(34㎡) 家庭间 2间(51.84㎡)	邮编464-8601 名古屋市千种区不老町
东山研究员之家(东山校区内)	家庭间 2间(76.45㎡/78.33㎡) 家庭间 4间(67.5㎡)	邮编464-8601 名古屋市千种区不老町
大幸研究员之家(大幸校区内)	单人间 14间(28㎡)	邮编461-0047 名古屋市东区大幸南1-1-20
八云研究员之家	夫妻间、家庭间 9间(53㎡)	邮编466-0823 名古屋市昭和区八云町28
野依纪念学术交流馆内外籍研究人员居住设施(东山校区内)	单人间 3间(50.98-54.15㎡) 夫妻间 5间(81.01-91.10㎡) 家庭间 2间(97.17㎡/107.35㎡)	邮编464-8601 名古屋市千种区不老町
猪高町宿舍	单人间 26间(21.06-21.99㎡)	邮编465-0094 名古屋市名东区龟井2-38

*校外另有多处民间宿舍

留学生宿舍

宿舍名	设施	地址
大幸国际公寓	单人间 224间(13-15㎡) 夫妻间 4间(30.6-31.5㎡)	邮编461-0047 名古屋市东区大幸南1-1-20
东山国际公寓(东山校区内)	单人间 95间(16㎡) 夫妻间 25间(34㎡)	邮编464-8601 名古屋市千种区不老町
山手国际公寓	单人间 104间(15㎡) 单人间 112间(7㎡)	邮编466-0811 名古屋市昭和区高峰町165
国际嚶鸣馆	单人间 292间(13㎡) *日本学生也同时入住。	邮编466-0811 名古屋市昭和区高峰町165
石田纪念妙见国际公寓	单人间 93间(15㎡)	邮编466-0814 名古屋市昭和区妙见町40-41



图书馆藏书

附属图书馆包括中央图书馆、医学部分馆、院系及研究所和研究中心图书室。截至2017年4月1日，图书馆共有藏书3,328,189册，其中包括1,544,231册外国书籍，以及大量电子文献和影像资料。

图书馆为支援学生的学习，开展了一项新尝试——构建学习共享空间(Learning Commons)。学生可以通过小组讨论的形式进行交流与学习，同时，图书馆也向学生提供关于查询电子资料、软件使用等方面的指导和建议服务。

留学费用来源

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
日本国费	451	398	431	489	458	500
外国政府公派	46	34	50	43	28	25
自费	1,568	1,606	1,598	1,605	1,746	1,937
短期学习	151	159	210	280	345	426
合计	2,216	2,197	2,289	2,417	2,577	2,888



海外交流 海外交流动向

	2012	2013	2014	2015	2016	2017
在校生赴海外留学人数	605	641	733	1,013	994	1,010
留学生接收人数	2,216	2,197	2,289	2,417	2,577	2,888
海外访问人员	4,363	4,702	4,846	4,420	4,180	3,847
海外来访人员	957	975	1,026	1,247	1,345	1,126



历史沿革



在罗莱茨先生的指导下进行外科手术 (公立医院内)



爱知县立医学院迁往鹤舞地区



解剖课

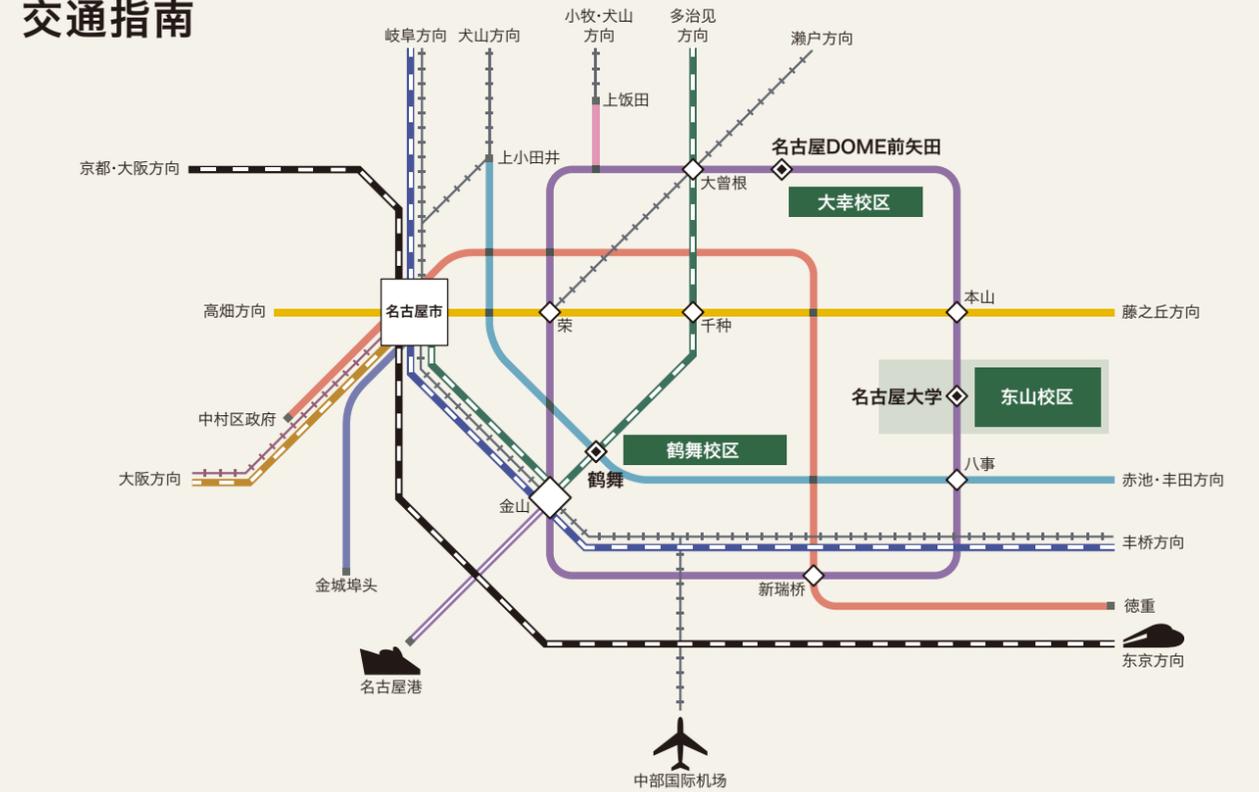


丰田讲堂 (1960年前后拍摄)



丰田讲堂 (2010年拍摄)

交通指南



- 地铁东山线
- 地铁樱通线
- 地铁名城线
- 地铁上饭田线
- 地铁名港线
- JR 东海道新干线
- JR 东海道线
- JR 中央线
- JR 关西线
- 名铁线
- 近铁线
- 青波线

至东山校区

从名古屋站出发：乘坐地铁东山线，至“本山”站(16分钟)，换乘地铁名城线至“名古屋大学”站(2分钟)下车(东山校区就在地铁出口)。

从中部国际机场出发：乘坐名铁机场线至“金山”站(24分钟)，换乘地铁名城线至“名古屋大学”站下车(21分钟)。

至鹤舞校区

从名古屋站出发：乘坐JR中央线(至多治见方向)至“鹤舞”站下车(6分钟)，徒步5分钟。

至大幸校区

从名古屋站出发：乘坐地铁东山线至“荣” (5分钟)，换乘地铁名城线至“名古屋DOME前矢田”站下车(12分钟)，徒步5分钟。

至名古屋站

从中部国际机场出发：乘坐名铁线(28分钟)。

从东京站出发：乘坐新干线(101分钟)。

从新大阪站出发：乘坐新干线(52分钟)。

名古屋市



位于日本中心位置的中部地区，有着长期繁荣的文化与经济底蕴，是日本历史上的中心地带。该地区也是织田信长，丰臣秀吉和德川家康三位历史名人的故乡，这三位武将于400年前统一了日本，结束了群雄割据的战国时代。位于此处的名古屋城由德川家康下令建造，因城楼上耸立着著名的金兽头瓦而成为中部地区的标志性建筑。

时至今日，中部地区无论是在经济上还是政治上，依然在日本占据着举足轻重的地位。作为中部地区工业中枢的名古屋市，涵括了传统工业产业与现代尖端技术产业，其中尤以汽车工业闻名。名古屋人口230万，各式商店，餐厅和休闲娱乐场所应有尽有，是一座非常适宜生活、工作和学习的城市。